Педагогический совет МБОУ СОШ № 1

«Повышение качества образования: основные проблемы и перспективы развития»

26 марта 2019 г

Цель: определение направления повышения качества образования в соответствии с имеющимися ресурсами.

План педагогического совета

1. Методология и критерии оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международного исследования качества подготовки обучающихся

– директор С. А. Чегринец

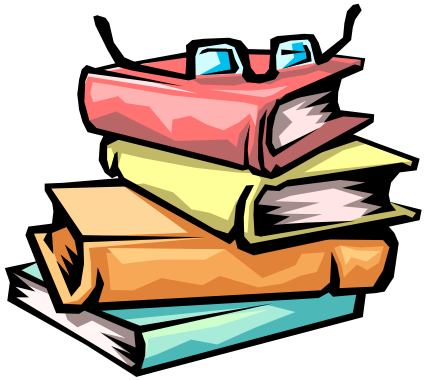
2. Результаты мониторинга подготовки обучающихся 9 классов к ГИА

– заместитель директора по УВР С. В. Бирюкова

3. Повышение качества образования:

основные проблемы и перспективы развития

– заместитель директора по УВР И. Н. Бабич



“Образование – величайшее из земных благ, если оно наивысшего качества.

В противном случае оно совершенно бесполезно”.

Киплинг

Зачем школа учредителю?

Зачем школа социуму?

Зачем школа людям, которые в ней работают?

«Кто не знает куда направляется, тот очень удивится, попав не туда»
(Марк Твен).

Цель:
Создание условий для самореализации всех субъектов образовательного процесса через обеспечение современного качества образования, обновление содержания и методов деятельности, как условие успешного освоения федеральных государственных образовательных стандартов.

Что такое качество образования и как его оценивать?

Марк Поташник:

“ КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ – ЭТО

СООТНОШЕНИЕ ЦЕЛИ И РЕЗУЛЬТАТА, МЕРА

ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ (РЕЗУЛЬТАТА),

ПРИТОМ, ЧТО ЦЕЛИ ЗАДАНЫ ТОЛЬКО ОПЕРАТИВНО, ПРОГНОЗИРОВАНЫ В ЗОНЕ ПОТЕНЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ШКОЛЬНИКА. ПРИ ЭТОМ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАНИЯ ОБЯЗАТЕЛЬНО ДОЛЖНЫ ВКЛЮЧАТЬ В СЕБЯ ОЦЕНКУ ТОГО, КАКОЙ ЦЕНОЙ ЭТИ РЕЗУЛЬТАТЫ ДОСТИГНУТЫ”.

Работа в группах

1 группа - Что значит качество образования для обучающихся?

2 группа – Что значит качество образования для родителей?

3 группа – Что означает качество образования для педагога?

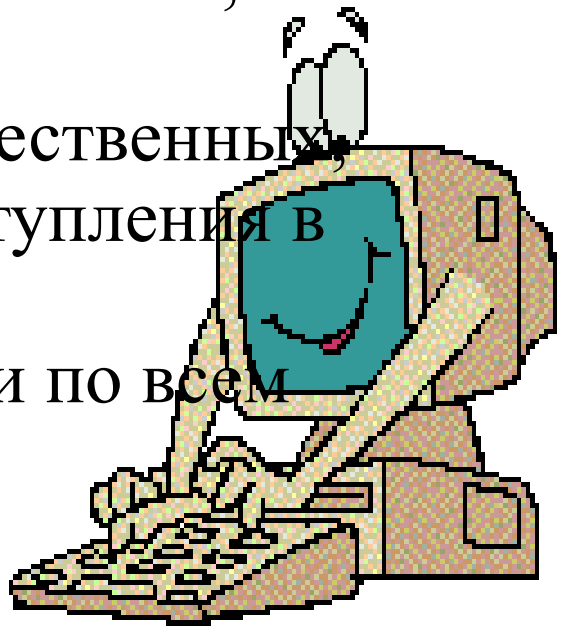
4 группа – Факторы, влияющие на качество образования?

5 группа – Критерии оценки качества образования

6 группа – Как обеспечить объективную оценку качества?

Для учащихся хорошее качество образования связано, в первую очередь:

- с хорошими знаниями по всем предметам, когда по окончании школы ученик без проблем может поступить в ВУЗ;
- с возможностями в будущем достигнуть успехов в карьере, достигнуть цели, поставленной в жизни;
- с дополнительным знанием, обучением, пониманием предметов;
- с возможностями получения качественных, разносторонних знаний для поступления в ВУЗ;
- с глубокими прочными знаниями по всем предметам;



Для родителей:

- с получением знаний, умений и навыков, которые позволяют выпускнику школы найти свое место в жизни, добиться уважения окружающих его людей;
- со знанием предметов, с хорошим оснащением школы, с профессионализмом педагогов;
- с умением учащихся применить полученные знания в жизни; с умением педагога увлечь детей своим предметом;

Для учителей:

- с умением подготовить школьника в ВУЗ, глубоким раскрытием наиболее интересных вопросов науки, подготовкой ученика не только умственно, но и нравственно (морально);
- с умением ученика самостоятельно мыслить, анализировать и самостоятельно работать;
- со школой, которая учитывает индивидуальные особенности школьника, способности и потребности детей; где учителя придерживаются гуманистического принципа воспитания, где есть творческие педагоги и мудрое руководство;
- с профессиональной позицией и самоощущением учителя, когда он четко представляет свои цели, знает как их достичь и чувствует душевный комфорт.

Представления наших педагогов **о качестве образования**:

Что вы понимаете под качеством образования?	%
Показатели качества знаний, успеваемости, поступаемости в вузы выпускников;	81
Показатели интеллектуального развития, мотивации образования и самообразования, способности к творчеству учащихся;	36
Показатели состояния здоровья школьника и выпускника, его работоспособность и жизнестойкость.	36
Показатели качества процесса образования	2
Показатели социально-личностного развития и воспитанности школьников	12

От чего зависит качество образования:

- качества образовательной программы;
- качества потенциала педагогического состава, задействованного в образовательном процессе;
- качества средств образовательного процесса (материально-технической, лабораторно-экспериментальной базы, учебно-методического обеспечения, учебных кабинетов, транслируемых знаний и др.);
- качества образовательных технологий;
- качества управления образовательными системами и процессами (управленческих технологий в образовании).

Представления наших педагогов **о задачах, которые нужно решать в школе в плане повышения качества образования**:

Задачи, которые нужно решать в школе в плане повышения качества образования	**%**
Обеспечить формирование у учащихся умений организации учебной деятельности, рационально организовывать свою работу, оценивать результат своей деятельности	**95**
Создание учебных кабинетов, отвечающих современным требованиям	**54**
Задачи укрепления гуманистической среды, среды общения, и уважения среди учителей, учителей и учащихся.	**27**
Скорректировать учебные программы, объемы домашних заданий. Сроки проведения контрольных работ в одном классе	**63**
Обеспечение техническими средствами, позволяющими применять новые педагогические технологии	**54**
Решать задачи совершенствования содержания образования, корректировки учебных и образовательных программ	**54**
Активизировать самообразование учителей, их творческое отношение к уроку.	**18**
Обеспечить глубокий анализ всей деятельности учителя	
Обеспечить контроль за посещаемостью занятий и качественный контроль знаний(устные зачеты и регулярное тестирование)	**27**

ВОПРОС 1.
КАК ВЫ ПОНИМАЕТЕ: «ЧТО ТАКОЕ КАЧЕСТВО ЗНАНИЙ?»

?

Ответы обучающихся:

- Когда в классе много отличников и хорошистов;
- Количество «4» и «5» получаемых учащимися;
- Оценки, успеваемость, стремление ученика получить положительные оценки;
- Качество знаний – это желание учить и учиться;
- Положительный результат ученика;
- Подготовленность ученика по школьным предметам;
- Когда ученик отвечает на любой вопрос учителя;
- Когда ученик читает не по учебнику, а берет все из головы;
- Человек, который не у кого не списывает.

?

ВОПРОС 2.
ОТ ЖЕЛАНИЯ УЧИТЕЛЯ ИЛИ ЖЕЛАНИЯ УЧЕНИКА В БОЛЬШЕЙ СТЕПЕНИ ЗАВИСИТ КАЧЕСТВО ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ?

Ответы обучающихся:

От желания учителя - 5%

От желания ученика - 81%

От желания учителя и ученика – 14%

? ВОПРОС 3:
КАКИЕ ДЕЙСТВИЯ ДОЛЖЕН ПРЕДПРИНЯТЬ УЧЕНИК, ЧТОБЫ ЕГО КАЧЕСТВО ЗНАНИЙ, ЕГО ОЦЕНКИ СТАЛИ ЛУЧШЕ?

- **Ответы обучающихся**
- больше времени уделять выполнению домашнего задания
- Использовать дополнительную литературу;
- Больше заниматься самостоятельно; попросить помощи у учителей или родителей, если что-то не понятно;
- Никаких;
- Не отвлекаться на уроках;
- Ходить на дополнительные занятия;

От чего зависит качество образования:

- качества образовательной программы;
- качества потенциала педагогического состава, задействованного в образовательном процессе;
- качества средств образовательного процесса (материально-технической, лабораторно-экспериментальной базы, учебно-методического обеспечения, учебных кабинетов, транслируемых знаний и др.);
- качества образовательных технологий;
- качества управления образовательными системами и процессами (управленческих технологий в образовании).

«Факторы влияющие на качество знаний»

Проблема повышения качества образования рассматривается как проблема

1. кадрового обеспечения образования;
2. содержания и программно-методического обеспечения процесса обучения;
   - организации обучения;
3. недостаточной объективности оценок.

Показателями качества образования в школе можно считать:

1) уровень знаний, умений и навыков учащихся;
2) сформированность общеучебных умений и навыков;
3) удовлетворенность родителей и детей образовательным процессом;
4) психологическое состояние учащихся в школе;
5) воспитанность учеников.

Системы обеспечения качества:

1) инструкции, предписания и проверки;
2) исследования сравнительных достижений обучающихся ТИММС и PISA;
3) обеспечение развития качества через школьную программу.

Развитие системы оценки качества школьного образования

Объективность проведения оценочных процедур

1. ГИА-11 (ЕГЭ, ГВЭ)

2. ГИА-9 (ОГЭ, ГВЭ)

3. Национальные исследования качества образования

4. Всероссийские проверочные работы

5. Исследование профессиональных компетенций учителей

Использование результатов оценочных процедур

ЕГЭ - не для оценки учителей школ, а для повышения квалификации и совершенствования преподавания предметов

ГИА-9- для профессиональной ориентации школьников

НИКО, ВПР - для совершенствования ФГОС, учебников

Исследование профессиональных компетенций учителей- для повышения квалификации учителей

ИЗМЕНЕНИЯ В ОБРАЗОВАНИИ В УЧЕБНОМ 2018-2019 ГОДУ

Приоритетные цели образования на 2019 год

- Создать систему образования, достойную войти в 10 лучших в мире.
- Построить систему воспитания, охватывающую подрастающее поколение от дошкольного возраста.

Приоритетными на 2019 год признаны такие направления:

- интеграция новых методов обучения и воспитания;
- внедрение новых образовательных технологий;
- использование цифровых технологий в обучении.

С 1 сентября Рособрнадзор начал анализировать воспитательные программы в школах

Рабочая группа Рособрнадзора начала проверки воспитательных программ в общеобразовательных учреждениях с 1 сентября 2018 года. Об этом сообщила уполномоченный по правам ребенка в РФ Анна Кузнецова.

Самое важное - чтобы воспитательные программы не были формальными, в частности, эксперты будут проверять, "насколько они на самом деле реализуемы и реализуются".

В Госдуме предлагают отказаться от домашних заданий в школах и заменить их прогулками

Заместитель председателя Комитета Государственной думы по образованию и науке Борис Чернышов заявил, что домашние задания негативно сказываются на здоровье школьников и полностью отбивают у них желание учиться.

«Домашнее задание — это ненужная сегодня вещь. Мы и так заставляем детей все время находиться в школе или на каких-то занятиях», — заявил Чернышов.

Пятибалльная система оценок в школах может быть отменена

Анзор Музаев (заместитель руководителя Рособрнадзора) рассказал, что в ведомстве обсуждается вопрос отмены пятибалльной системы оценок в школе.

"Многие годы идем к тому, чтобы выстроить всероссийскую систему оценки качества. Корень зла в том, что учитель не владеет современными методиками внутришкольного оценивания" «Пятибалльная система — позавчерашняя. Безусловно, ее надо менять. Мы в свое время делали работы по переходу на многобалльные системы. Был большой проект по 12-балльной системе. В школе на самом деле сейчас четырехбалльная система — кол никому не ставят. При этом учитель ставит три с плюсом, четыре с минусом. Надо легализовать эти плюсы и минусы» (Виктор Болотов, руководитель Центра мониторинга качества образования)

Педагоги смогут получать премии по 200 тысяч рублей за достижения в образовании

Российские педагоги смогут получать премии в размере 200 тысяч рублей за выдающиеся результаты в образовании, говорится в проекте указа президента России Владимира Путина, который размещен на федеральном портале проектов нормативных правовых актов.

"В целях стимулирования преподавательской и воспитательной деятельности учителей, развития их творческого и профессионального потенциала постановляю: выплачивать ежегодно, начиная с 2018 года, одну тысячу премий лучшим учителям за выдающиеся достижения в области образования (в педагогической деятельности) в размере 200 тысяч рублей каждая"

РЕШЕНИЕ ПЕДСОВЕТА.

1..Определить одним из приоритетных направлений работы школы – совершенствование деятельности учителей-предметников по повышению качества знаний учащихся.

2. Учителям-предметникам усилить в своей работе индивидуализацию обучения.

3. Шире применять новые передовые технологии преподавания предмета. Представить свой опыт на педагогической конференции «Мастерство учителя – залог успеха ученика»

4. Рекомендовать учителям-предметникам: составлять карту мониторинга для отслеживания обученности, личных достижений, личного роста каждого ученика, или класса в целом; проводить коррекцию знаний по результатам.

5. Классным руководителям: анализировать рост каждого ученика по времени, сравнивать с прогнозируемыми результатами.

6. Обеспечить организацию и проведение независимой экспертизы знаний обучающихся.

7. Усилить контроль над преподаванием, в частности, над объективностью оценок.

Педагогам :

- Уроки и занятия внеурочной деятельности проводить с применением технологий деятельностного подхода, способствующим повышению уровня знаний обучающихся и качества образования

Заместителям директора по учебной и воспитательной работе:

обеспечить организационно-методическое сопровождение инновационных процессов в ОУ, контроль выполнения требований ФГОС ООО

БЛАГОДАРИМ ЗА ВНИМАНИЕ!