ВВЕДЕНО
в действие приказом
от 02.09.2019 № 240/а
Директор МБОУ «Средней общеобразовательной школы №1»
С.А Чегринец

РАССМОТРЕННО
на заседании
Управляющего Совета
школы от 2019 г
Протокол №_ 1
от 24.08.2019
Председатель
Управляющего Совета
школы
И.В.Чеканенко

РАССМОТРЕННО
на педагогическом
совете школы
от 02.09.2019 года
Протокол № _2

СОГЛАСОВАНО
с Президентским Советом
ШУС МБОУ
« Средняя
общеобразовательная
школа №1»
Протокол № _2 от 02.09.2019
Президент ОУС «Активист»
Н.Тараненко

Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1»
г.Михайловска

Адаптированная общеобразовательная программа основного среднего общего образования обучающихся с ОВЗ (слабослышащие) на 2019-2020 учебный год.

г. Михайловск 2019

Содержание

1. Общие положения.
2. Целевой раздел.
2.1.Пояснительная записка.
2.2.Планируемые результаты освоения слабослышащими обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования.
2.3.Система оценки достижения планируемых результатов освоения слабослышащими обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования.
3. Содержательный раздел.
3.1.Направления и содержание программы коррекционной работы.
3.1.1.Коррекционно-развивающая работа.
3.1.2. Диагностическая работа.
3.1.3.Консультативная работа.
3.1.4. Психолого-педагогическая работа.
4.Организационный раздел.
5.Учебный план.
6. Формы текущей и промежуточной аттестации обучающихся.
7.Ожидаемый результат реализации программы.

1.Общие положения.

Адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с ОВЗ (слабослышаших) МБОУ СОШ №1 разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта.

Одной из важнейших задач школы в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами общего образования является обеспечение условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения, детей с ограниченными возможностями здоровья, учет образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

Нормативно-правовой и документарной базой адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с ОВЗ являются:

- Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1015 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации (Письмо от 24 июля 1998г. № 124-ФЗ);
- О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами (Письмо МО РФ № АФ-150/06 от 18 апреля 2008г.);
- Устав образовательного учреждения.

Адаптированная образовательная программа позволяет учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Цели программы: оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям);

- осуществление коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ общего образования, дополнительных образовательных программ.

Задачи программы:

- выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основных образовательных программ общего образования;
- определение особенностей организации образовательного процесса и условий интеграции для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка, структурой нарушения развития и степенью выраженности (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- осуществление индивидуально ориентированной социально-психолого-педагогической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- разработка и реализация индивидуальных программ, учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии.

- обеспечение возможности воспитания и обучения по дополнительным образовательным программам социально-педагогической и других направленностей, получение дополнительных образовательных коррекционных услуг;

- формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;

- расширение адаптивных возможностей личности, определяющих готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности;

- развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников:

- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, правовым и другим вопросам.

Категории детей с ОВЗ, обучающихся в школе:
- дети с ОВЗ (слабослышащие) - 1 человек (8 класс).

Адаптированная образовательная программа является одним из индивидуально-ориентированных специальных образовательных условий, определяющих эффективность реализации образовательного процесса и социальной адаптированности ребенка в полном соответствии с его конкретными особенностями и образовательными возможностями. Реализация Адаптированной образовательной программы обучающегося с нарушением слуха (инвалидностью) с одной стороны - соответствует государственной политике в области доступности и качества образования, в том числе, в рамках инклюзивного образования. С другой стороны – это система и направление деятельности педагогического коллектива образовательной организации, базирующаяся на определенных методологических и методических принципах, основным организационным механизмом которой является междисциплинарное и межведомственное взаимодействие.

Слабослышащие дети - степень потери слуха не лишает их самой возможности естественного освоения речи, но осваиваемая при сниженном слухе речь обычно имеет ряд специфических особенностей, требующих коррекции в процессе обучения. Эти дети слышат не хуже, а иначе.

Решение проблем обучения детей с нарушением слуха требует научно-методической разработки, нормативно-правового обеспечения новой формы получения образования слабослышащими детьми. В этих условиях важно сохранить каждому слабослышащему ребёнку гарантированную государством коррекционную

помощь в полном объёме и обеспечить социальную и образовательную интеграцию в среду нормально слышащих детей.

1.Целевой раздел.

Цель реализации адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для слабослышащих обучающихся является создание условий выполнения требований Стандарта через обеспечение получения качественного основного общего образования слабослышащими обучающимися в одинаковые с обучающимися, не имеющими ограничений по возможностям здоровья, сроки, которые полностью соответствуют достижениям, требованиям к результатам освоения, определенными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (далее – ФГОС ООО), с учетом особых образовательных потребностей обучающихся данной группы.

Достижение поставленной цели требует за счет учета особых образовательных потребностей слабослышащих обучающихся решения следующих **основных задач**:

- формирования общей культуры, духовно-нравственного, гражданского, социального, личностного и интеллектуального развития, развития творческих способностей, сохранения и укрепления здоровья;
- обеспечения планируемых результатов по освоению целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, особыми образовательными потребностями; развития личности слабослышащего обучающегося в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей сенсорно-перцептивного, коммуникативного, двигательного, личностного развития, обусловленных негативным влиянием патогенного фактора, ее успешной социальной адаптации и интеграции;
- достижения планируемых результатов освоения АООП ООО слабослышащими обучающимися;
- осуществления коррекционной работы, обеспечивающей минимизацию негативного влияния особенностей познавательной деятельности слабослышащих обучающихся на освоение ими АООП ООО;
- сохранения и поддержания физического и психического здоровья слабослышащего обучающегося, профилактику (при необходимости) и коррекцию вторичных нарушений, оптимизацию социальной адаптации и интеграции;
- выявления и развития способностей слабослышащих обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;
- организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности, физкультурно-оздоровительной деятельности;
- участия слабослышащих обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа, определяющих пути и способы достижения слабослышащими обучающимися социально желаемого уровня (результата)

личностного и познавательного развития с учетом их особых образовательных потребностей;

- предоставления слабослышащими обучающимся возможности накопления опыта самостоятельной и активной деятельности в процессе реализации освоенных умений и навыков в урочной и внеурочной деятельности;
- включения слабослышащих обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды города.

2.1.Пояснительная записка.

2.1.1. Этапы реализации программы.

Коррекционно-развивающая работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

- Этап сбора и анализа информации (информационно- аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей их развития, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно- методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы общеобразовательной организации.
- Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации данной категории детей.
- Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно- развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.
- Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корригирующая деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения обучающихся с нарушением слуха, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

2.1.2. Механизм реализации программы

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей-дефектологов, учителей, психолога, социального педагога, медицинских работников общеобразовательной организации и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, которое должно обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности. Такое взаимодействие предполагает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;

• составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка. Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе — это консилиумы и службы сопровождения образовательного учреждения, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также общеобразовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией слабослышащих и позднооглохших обучающихся.

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить социальное сетевое партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества). Социальное сетевое партнёрство направлено:

• на сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения слабослышащих и позднооглохших детей;

• на сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей слабослышащих и позднооглохших детей;

• на сотрудничество с родительской общественностью.

1.2. Планируемые результаты освоения слабослышащими обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования.

В результате освоения АООП ООО обучающиеся с нарушением слуха овладевают, полезными для них знаниями, умениями и навыками; достигают максимально доступного уровня жизненной компетенции; осваивают формы социального поведения; оказываются способными реализовать их в условиях семьи и гражданского общества.

Оценивать результаты необходимо при завершении каждого уровня образования

- не чаще, поскольку у обучающегося с нарушением слуха может быть свой индивидуальный темп освоения содержания образования и стандартизация планируемых результатов образования в более короткие промежутки времени объективно невозможна.

Перевод обучающегося из класса в класс возможен только при условии освоения двух

компонентов образования - академического, задаваемого ФГОС ООО, и жизненной

компетенции, регламентированного ФГОС ООО для слабослышащих обучающихся.

Требования к результатам обучения слабослышащих школьников по «академическому» компоненту сопоставимы с требованиями к результатам обучения здоровых сверстников, освоивших основную образовательную программу основного

общего образования ФГОС. Данные требования включают следующие результаты обучения:

- личностные, включающие готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые.
- метапредметные, включающие освоенные обучающимися универсальных учебных действий (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями;
- предметные, включающие освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

2.3. Система оценки достижения

Предметные результаты освоения АООПООО оцениваются с учетом специфики содержания предметных областей, включающих в себя конкретные предметы, полностью соответствуют требованиям ФГОС ООО.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых для продолжения образования.

В итоговой оценке выделяются две составляющие:

- результаты промежуточной аттестации обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- результаты итоговых работ, характеризующие уровень освоения обучающимися основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для обучения на следующей ступени общего образования.

Процедуры итоговой и промежуточной оценки результатов усвоения основной образовательной программы, предлагаемые введенным ФГОС ООО, могут потребовать внесения изменений в соответствии с особыми образовательными потребностями слабослышащих и позднооглохших обучающихся и связанными с ними объективными трудностями.

Данные изменения включают:

- организацию и проведение аттестационных мероприятий в индивидуальной форме;
- увеличение времени, отводимого обучающемуся, в 1,5 –2 раза в зависимости от индивидуальных особенностей здоровья слабослышащего обучающегося;
- адаптацию предлагаемого обучающемуся тестового (контрольно-оценочного) материала как по форме предъявления (использование и устных и письменных инструкций), так и по сути (упрощение длинных сложных формулировок инструкций, разбивка на части, подбор доступных пониманию ребенка аналогов и др.);
- специальную психолого-педагогическую помощь слабослышащему

обучающемуся (на этапах принятия, выполнения учебного задания и контроля результативности), дозируемую исходя из индивидуальных особенностей здоровья ребенка.

Возможная неуспеваемость слабослышащего обучающегося при усвоении содержания АООП ООО по разделам «Иностранный язык» и «Музыка» обусловлена особенностями здоровья ребёнка с нарушением слуха и не является основанием для не аттестации обучающегося.

Для оценки продвижения ребенка в личностных результатах (специальные требований к развитию жизненной компетенции учащихся) используется метод экспертной группы.

Данная группа объединяет всех участников образовательного процесса

- тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с ребёнком. Задачей такой экспертной группы является выработка общей оценки достижений слабослышащего или позднооглохшего ребёнка в сфере жизненной компетенции, которая обязательно включает мнение семьи, близких ребенка. Основой оценки продвижения ребенка в жизненной компетенции служит анализ изменений его поведения в повседневной жизни, в школе и дома.

Результаты анализа представляются в форме условных единиц:

- 0 баллов – нет продвижения;

-1 балл– минимальное продвижение;

-2 балла – среднее продвижение;

-3 балла– значительное продвижение. Подобная оценка необходима

для выработки ориентиров экспертной группы в описании динамики развития жизненной компетенции ребенка в условиях инклюзии.

В соответствие с Законом «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по другому варианту АООП ООО в соответствии с рекомендациями ПМПК, либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

3.Содержательный раздел.

Учащиеся, обучающиеся по адаптированной программе 2.1 вида, занимаются в общеобразовательном классе.

Учитывая контингент детей, обучающихся по данной программе, школа использует учебные программы по предметам и УМК массовой общеобразовательной школы.

Содержание программы определяют следующие **принципы:**

- Соблюдение интересов ребенка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребенка с максимальной пользой и в интересах ребенка.

- Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка.

- Непрерывность. Принцип гарантирует ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.

- Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в умственном, физическом и (или) психическом развитии.

- Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, формы обучения, защищать законные права и интересы детей.

3.1.Направления и содержание программы коррекционной работы.

Основное содержание программы коррекционной работы для слабослышащих детей составляют следующие взаимосвязанные направления.

3.1.1. Коррекционно-развивающая работа (основные образовательные направления специальной поддержки основной общеобразовательной программы), обеспечивающая удовлетворение особых образовательных потребностей слабослышащих обучающихся, их интеграцию/инклюзию в общеобразовательной организации и освоение ими основной общеобразовательной программы начального общего образования и способствующая формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).

Коррекционно-развивающая работа включает:

-удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением слуха;

-коррекционную помощь в овладении базовым содержанием обучения;

-организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с целью развития речевого слуха и формирования произносительной стороны устной речи;

-развитие сознательного использования речевых возможностей в разных условиях общения для реализации полноценных социальных связей с окружающими людьми;

-системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий;

-коррекцию и развитие высших психических функций;

-развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения.

Содержание и формы коррекционно-развивающей работы:

- наблюдение за учениками в учебной и внеурочной деятельности (ежедневно);
- поддержание постоянной связи с учителями-предметниками, школьным психологом, медицинским работником, социальным педагогом, администрацией общеобразовательной организации, родителями;
- составление психолого-педагогической характеристики учащегося с нарушением слуха при помощи методов наблюдения, беседы, диагностического обследования, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями и одноклассниками;

• особенности интеллектуального развития и результаты учебы, основные виды трудностей при обучении ребёнка.

• составление индивидуального маршрута сопровождения учащегося (вместе с психологом и учителями-предметниками), где отражаются пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, способ предъявления учебного материала, темп обучения, направления коррекционной работы;

• контроль успеваемости и поведения обучающихся в классе;

• формирование микроклимата, способствующего тому, чтобы каждый учащийся с нарушением слуха чувствовал себя в школе комфортно;

• ведение обучающегося;

• организация индивидуальных занятий;

• организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее развитие.

Изучение индивидуальных особенностей учащихся позволяет планировать сроки, этапы и основные направления коррекционной работы.

3.1.2. Диагностическая работа, включающая проведение комплексного обследования слабослышащих обучающихся, мониторинг динамики их развития, сопровождение и корректировку коррекционных мероприятий.

Диагностическая работа включает:

• психолого-медико-педагогическое обследование с целью выявления особых образовательных потребностей обучающихся;

• мониторинг динамики развития слабослышащих;

• контроль успешности освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования;

• изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания;

• комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение;

• анализ успешности коррекционно-развивающей работы и ее изменение в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся.

В основе психолого-медико-педагогическое сопровождения лежит единство четырёх функций: диагностика сущности возникшей проблемы; информация о сути проблемы и путях её решения; консультация на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы; помощь на этапе реализации плана решения.

Основными принципами сопровождения ребёнка в общеобразовательной организации являются: рекомендательный характер советов сопровождающего; приоритет интересов сопровождаемого («на стороне ребёнка»); непрерывность сопровождения; мультидисциплинарность (комплексный подход) сопровождения.

Основная цель сопровождения - оказание помощи в решении проблем. Задачи сопровождения: правильный выбор образовательного маршрута; преодоление затруднений в учёбе; решение личностных проблем развития ребёнка; формирование здорового образа жизни.

В данном направлении разрабатывается программа изучения ребенка различными специалистами (учитель, учитель-дефектолог, психолог, социальный педагог, медицинский работник).

Учитель (педагог)

1. Устанавливает усвоенный детьми объем знаний, умений, навыков.

2. Выявляет трудности, которые испытывают они в обучении, и условия, при которых эти трудности могут быть преодолены.

3. Отмечает особенности личности, адекватность поведения в различных ситуациях.

В сложных случаях, когда педагог не может сам объяснить причину и добиться желаемых результатов, он обращается к специалистам (психологу, учителю-дефектологу, психоневрологу).

Педагог-психолог

- Собирает сведения о ребенке у педагогов, родителей. Изучает факты жалоб, с которыми к нему обращаются, при этом учитывает сами проявления, а не квалификацию их родителями, педагогами или самими детьми.
- Выявляет обстоятельства, которые могли повлиять на развитие ребенка (внутриутробные поражения, родовые травмы, тяжелые заболевания впервые месяцы и годы жизни, наследственность, психические заболевания).
- Изучает среду и семью, в которой живет ребёнок (социально неблагополучная, ранняя депривация).
- Изучает характер воспитания ребенка (чрезмерная опека, отсутствие внимания к нему и другие).
- Анализирует работы ребёнка (тетради, рисунки, поделки и т. п.).
- Непосредственно обследует ребёнка. Беседует с ним с целью уточнения мотивации, запаса представлений об окружающем мире, уровня развития речи.
- Выявляет и раскрывает причины и характер тех или иных особенностей психического развития детей.
- Анализирует все полученные о ребенке сведения и данные собственного обследования, выявляются его резервные возможности. В сложных дифференциально-диагностических случаях проводятся повторные обследования.
- Вырабатывает рекомендации по обучению и воспитанию.
- Составляет индивидуальные образовательные маршруты медико-психолого-педагогического сопровождения.

В каждом конкретном случае определяются ведущие направления в работе с ребенком. Для одних детей на первый план выступает ликвидация пробелов в знаниях учебного материала; для других - формирование произвольной деятельности, выработка навыка самоконтроля; для третьих необходимы специальные занятия по развитию моторики и т.д.

Эти рекомендации психолог обсуждает с учителем, медицинским работником и родителями, осуществляя постоянное взаимодействие. Составляется комплексный план оказания ребенку медико-психолого-педагогической помощи с указанием этапов и методов коррекционной работы. Обращается внимание на предупреждение физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок, проведение своевременных лечебно-оздоровительных мероприятий.

Социальный педагог

- Изучает медицинские документы воспитанников, микросреды, их семей
- Выявляет воспитанников группы риска, работает с ними.
- Оказывает помощь в разрешении конфликтных ситуаций.
- Работает с семьями учащихся из группы риска.

- Оказывает помощь администрации в вопросах лишения родительских прав, назначения опеки.
- Проводит консультации с родителями по вопросам правовой и социальной защиты, с педагогами, с детьми.
- Приглашает к сотрудничеству специалистов различных ведомств.
- Даёт рекомендации воспитателям по направлениям работы, кружковой занятости.
- Защищает воспитанников в госучреждениях.
- Помогает в трудоустройстве, обеспечении жильём.

3.1.3. Консультативная работа, обеспечивающая непрерывность специального сопровождения слабослышащих и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы со слабослышащими , единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы со слабослышащими обучающимися;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка.

Информационно-просветительская работа, направленная на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками. Информационно- просветительская работа включает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса - обучающимся (как имеющим, так и не имеющим нарушения слуха), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения слабослышащих обучающихся;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей слабослышащих обучающихся;
- проведение индивидуальных консультаций специалистами с целью повышение уровня родительской компетентности и активизация роли родителей в воспитании и обучении ребенка.

3.1.4. Психолого-педагогическая работа коллектива учителей, родителей, детского коллектива и самого слабослышащего обучающегося, направленная на формирование комфортного психологического климата.

Психолого-педагогическая работа включает:

- помощь в формировании адекватных отношений между ребенком, одноклассниками, родителями, учителями;

• работу по профилактике внутриличностных и межличностных конфликтов в классе/школе;

• поддержание эмоционально комфортной обстановки в классе;

• обеспечение ребенку успеха в доступных ему видах деятельности с целью предупреждения у него негативного отношения к учебе и ситуации школьного обучения в целом.

Педагог должен быть знаком с особенностями развития слабослышащих обучающихся. Это необходимо для того, чтобы иметь возможность разобраться в комплексе проблем, грамотно поставить вопрос перед психологами-консультантами, правильно интерпретировать их рекомендации, координировать работу учителей-предметников и родителей, вести коррекционные занятия с учениками, имеющими нарушения.

Педагог под руководством психолога может провести диагностику, используя несложные методики.

4.Содержательный раздел.

4.1.Содержание подготовки обучающихся.

На второй ступени обучения, представляющей собой продолжение формирования познавательных интересов обучающихся и их самообразовательных навыков, педагогический коллектив основной школы стремится заложить фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимый для освоения общеобразовательной программы для детей-инвалидов, создать условия для самовыражения обучающихся на учебных занятиях в школе.

4.2.Характеристика учебных программ. Образовательная область «Филология».

Русский язык. К ведущим общеучебным целям программы относятся:

- воспитание культуры устной и письменной речи,
- формирование коммуникативных умений: -грамотно и каллиграфически правильно писать,

-осмысливать тему, подчинять свое высказывание определенной теме и основной мысли, -составлять простой и сложный план, тезисы, конспекты,

-отбирать материал из разных источников, систематизировать, излагать логически последовательно в соответствии с планом,

-правильно выражать мысли в устной и письменной форме в соответствии с литературными нормами (орфоэпическими, речевыми, грамматическими, орфографическими, пунктуационными.)

• воспитание потребности в использовании дополнительных источников информации,

Использование различных форм организации учебного процесса (уроки-семинары, творческие отчеты, уроки-зачеты, конференции, уроки-праздники, дидактические игры, способствует выработки устойчивой мотивации, привитию интереса к урокам русского языка.

Родной язык и родная литература. Цели программы:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного

интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка, формирование волонтёрской позиции в отношении популяризации родного языка; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;

- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

- углубление и при необходимости расширение знаний о таких явлениях и категориях современного русского литературного языка, которые обеспечивают его нормативное, уместное, этичное использование в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о национальной специфике русского языка и языковых единицах, прежде всего о лексике и фразеологии с национально-культурной семантикой; о русском речевом этикете;

- совершенствование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

- развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

Достижение поставленных целей предусматривает решение основных задач:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям ФГОС; в основе реализации основной образовательной программы лежит системно - деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие личности, отвечающей требованиям современного общества, способной решать задачи построения российского гражданского общества;

- ориентацию на достижение основного результата образования – развитие на основе освоения УУД, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности;

- учет индивидуальных, возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значение видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса.

Краткие сведения о категории обучающихся с ОВЗ.

Адаптированная рабочая программа по учебному плану Родной язык и родная литература для 5-9 классов предназначена для обучения детей с ОВЗ. Программа адаптирована для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. Программа построена с учетом специфики усвоения учебного материала детьми с ОВЗ. Представленная программа, отличается тем, что предусматривает коррекционную направленность обучения.

Планируемые результаты.

- воспитание ценностного отношения к родному языку и литературе на родном языке как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа;
- приобщение к литературному наследию своего народа;

- формирование причастности к свершениям и традициям своего народа;

- осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;

- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

- получение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Литература.

Общая цель литературного образования - приобщение обучающихся к богатствам отечественной и мировой художественной культуры, развитие способности к эстетическому восприятию искусства, оценки явлений литературы, формирование гуманных потребностей. Особое значение придается урокам литературы в деле формирования у обучающихся опыта общения, основанного на гуманистических принципах.

К основным общеучебным умениям и навыкам, формируемым на уроках литературы относятся:

- умение читать и пересказывать художественное произведение;
- умение формулировать проблемные вопросы, аргументированно отвечать по тексту, цитировать;
- самостоятельно формулировать тему и идею произведения;
- анализировать художественное произведение с учетом его жанра, в контексте культуры, эпохи, современности:
- работать с разными источниками информации, пользоваться словарями и справочниками;
- владеть грамотной письменной речью, писать сочинения разных жанров:
- уметь сопоставлять различные точки зрения на одно и то же произведения, его героев, на отношение к эпохе, обосновывать свою оценку прочитанного произведения. Гуманизация преподавания литературы проявляется в сочетании традиционных и инновационных методов обучения, в совместном творчестве учителя и ученика, их активном диалоге. Широко используются такие формы работы, как творческие мастерские письма, литературные гостиные, уроки-спектакли, очные и заочные экскурсии по литературным местам, конференции, интегрирование учебного предмета «литература» с другими предметами гуманитарного цикла

Английский язык.

К ведущим общеучебным целям программы по английскому языку относятся:

развитие речевых умений (аудирование, чтение и письмо);

формирование умений иноязычной коммуникации;

гуманитарное и гуманистическое развитие личности ученика, расширение эрудиции учащихся, их лингвистического, филологического и общего кругозора. Учитывая

психологические, индивидуальные и возрастные особенности обучающихся, учителя ОУ широко используют новые формы и методы организации занятий: комплексный коммуникативный подход в обучении, проектная работа, аудиовизуальные, информационные технологии.

Образовательная область «Математика».

Содержание курса определяется:

•типовой программой Министерства образования РФ Целью обучения математике является формирование:

•практических умений, связанных с созданием и применением инструментария, необходимого человеку в его продуктивной деятельности,

•интеллектуальных умений, связанных с мышлением человека, с овладением определенным методом познания и преобразования мира.

История.

Содержание курса определяется типовой программой для общеобразовательных учреждений, утвержденной Министерством образования и науки РФ.

В основе изучения курса истории по типовой программе лежит линейная структура исторического образования, направленная на развитие личности.

География.

Особое внимание при изучении курса уделяется решению следующих задач:

- привлечение обучающихся к решению географических проблем на доступном им уровне;
- формирование у обучающихся экологического сознания, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру во всем его многообразии;
- экономическая и политическая подготовка.

Для решения этих задач широко используются бинарные уроки, уроки-экскурсии, интегрированные уроки, конференции.

Образовательная область «Искусство».

Образовательная область представлена программами по изобразительному искусству, музыке. Основными задачами программы являются:

- овладение обучающимися знаниями элементарных основ реалистического рисунка;
- развитие у детей изобразительных способностей, художественного вкуса, творческого воображения.

Музыка.

Содержание учебного курса определяется типовыми программами Министерства образования РФ. Основными задачами курса являются:

- развитие музыкального вкуса, способности критического суждения о музыке;
- формирование обобщенного выразительного слушания музыки, ее интонации как средства передачи образного содержания,
- воспитание у учащихся чувства внутренней сопричастности к духовной культуре своего Отечества и к мировой культуре;
- формирование социального опыта, опыта общения через активные формы участия

школьников в музыкальном искусстве (хоровое пение, слушание и анализ музыкальных

произведений, музыкальные импровизации, игры).

Образовательная область «Физическая культура».

Образовательная область представлена типовыми программами по ***физической культуре*** **и** ***основам безопасности жизнедеятельности.*** Основными задачами курсов являются:

- укрепление здоровья, содействие нормальному физическому развитию;
- обучение жизненно-важным умениям и навыкам; развитие двигательных (кондиционных и координационных) способностей;
- приобретение необходимых знаний в области физической культуры и спорта;
- воспитание потребности и умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями, сознательно применять их в целях отдыха, тренировки, повышения работоспособности и укрепления здоровья;
- содействие воспитанию нравственных и волевых качеств, психических процессов и свойств личности;
- формирование умения предвидеть опасные ситуации и правильно действовать в случае их возникновения.

Образовательная область «Технологии».

Эта область представлена типовыми программами по технологии.

6. Учебный план на 2019-2020 учебный год.

НЕДЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН для VIII классов (реализующих ФГОС ООО)
МБОУ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1»
г. МИХАЙЛОВСКА на 2019-2020 учебный год

Рогожина Анна, обучающаяся 8 «Г» класса.

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов							Всего
		8 «а»	8 «б»	8 «в»	8 «г»	8 «д»	8 «е»	8 «ж»	
Обязательная часть									
Русский язык и литература	Русский язык	3	3	3	3	3	3	3	**21**
	Литература	2	2	2	2	2	2	2	**14**
Родной язык и родная литература	Родной язык	1	1	1	1	1	1	1	7
	Родная литература	1	1	1	1	1	1	1	7
Иностранный язык	Иностранный язык	3	3	3	3	3	3	3	**21**
Математика и информатика	Алгебра	3	3	3	3	3	3	3	**21**
	Геометрия	2	2	2	2	2	2	2	**14**
	Информатика	1	1	1	1	1	1	1	**7**
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2	2	2	2	2	2	2	**14**
	Обществознание	1	1	1	1	1	1	1	**7**
	География	2	2	2	2	2	2	2	**14**
Естественно-научные предметы	Физика	2	2	2	2	2	2	2	**14**
	Биология	2	2	2	2	2	2	2	**14**

	Химия	2	2	2	2	2	2	2	**14**
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	1	1	**7**
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1	1	**7**
Технология	Технология	1	1	1	1	1	1	1	**7**
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3	3	3	3	3	3	3	**21**
	Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	1	1	1	1	1	**7**
Итого		**34**	**34**	**34**	**34**	**34**	**34**	**34**	**238**
Часть, формируемая участниками образовательного процесса		**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**14**
Спортивные игры							1		1
Трудные вопросы математики		1	1	1	1	1	1	1	7
Основы вокального пения					1			1	2
Театр и дети				1		1			2
Физика фотографии		1	1						2
Максимально допустимая недельная нагрузка		**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**252**

Пояснительная записка к учебному плану муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1» на 2019-2020 учебный год

Общие положения

1.1. Учебный план МБОУ СОШ №1 на 2019-2020 учебный год разработан в соответствии с:

- Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

-Приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 г. №1897, зарегистрирован Минюстом России 01 февраля 2011 г., рег. № 19664 «Об утверждении федерального образовательного стандарта основного общего образования»

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 04 октября 2010 г. № 986, зарегистрирован в Минюсте РФ 8 февраля 2010 г., рег. N 16299, "Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений"

- федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 марта 2004 года № 1312, в редакции приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 августа 2008 года № 241, от 30 августа 2010 года № 889, от 3 июня 2011 года № 1994, от 01 февраля 2012 года, № 74;

- федеральным компонентом государственного стандарта общего образования, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 05 марта 2004 года № 1089 "Об утверждении федерального компонента государственных

стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования", в редакции приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 03 июня 2008 года, № 164, от 31 августа 2009 года, № 320, от 19 октября 2009 года, № 427, с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 ноября 2011 года № 2643, от 24 января 2012 года № 39, от 31 января 2012 года № 69 (для 3-11 классов);

- письмом Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки от 4 марта 2010 года № 03-412), методические рекомендации по реализации элективных курсов (письмо Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки от 4 марта 2010 года № 03-413).

-примерный учебный план образовательных организаций Ставропольского края, реализующих программы начального общего образования, основного общего и среднего общего образования утверждённый приказом министерства образования и молодёжной политики Ставропольского края от 25 июля 2014 года № 784-пр.

Учебный план составлен с учетом санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 года № 189.

При разработке учебного плана МБОУ СОШ № 1 на 2018-2019 учебный год были использованы следующие документы федерального и регионального уровня:

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования», в редакции приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 августа 2008 года № 241, от 30 августа 2010 года № 889, от 3 июня 2011 года № 1994,

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 3 июня 2011 года № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года № 1312»;

- письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 08 октября 2010 года № ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры»;

- письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 мая 2012 года, № МД- 583/19 « О методических рекомендациях «медико-педагогический контроль за организацией занятий физической культурой обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья»;

- письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от о7 сентября 2010 года № ИК-1374/19 и письмо Министерства спорта и туризма Российской Федерации от 13 сентября 2010 года № ЮН- 02-09/4912 « О методических указаниях по использованию спортивных объектов в качестве межшкольных центров для проведения школьных уроков физической культуры и внешкольной спортивной работы»

- приказ министерства образования и науки РФ от 01.02. 2012 №74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для

образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом министерства образования РФ от 9 марта 2004 года №1312»,

-приказ министерства образования и молодёжной политики Ставропольского края от 25 июля 2014 г. № 784 – пр «Об утверждении примерного учебного плана для образовательных организаций Ставропольского края».

Параллель 5-х и 9-х классов обучается по ФГОС ООО.

Предметные области в учебном плане в обязательной части представлены следующими учебными предметами «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История», «География», «Биология», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Физическая культура» и «Технология». Согласно СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 в целях сохранения и укрепления физического и психического здоровья обучающихся средствами физической культуры и спорта в учебный план 8-х классов предмет «Физическая культура» включен по 3 часа неделю, предусмотрены в объеме максимально допустимой недельной нагрузки. При проведении занятий по предметам «Иностранный язык» (при наполняемости 25 и более человек в классе) и «Технология» осуществляется деление на две группы. Часть, формируемая участниками образовательного процесса представлена обязательными занятиями «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности», с целью расширения знаний по различным предметным областям, а также формирования универсальных учебных действий.

В целях сохранения и укрепления физического и психического здоровья обучающихся средствами физической культуры и спорта, с 5 по 8 класс ведётся 3 часа физкультуры. В объем недельной учебной нагрузки школы 5-8 классах введен обязательный третий час физической культуры, который используется на увеличение двигательной активности и развитие физических качеств обучающихся, внедрение современных систем воспитания за счет регионального компонента.

При разработке содержания третьего часа учебного предмета "Физическая культура" учитывается состояние здоровья обучающихся и деление их в зависимости от состояния здоровья на три группы: основную, подготовительную и специальную медицинскую. При организации проведения уроков физической культуры и внешкольной спортивной работы общеобразовательное учреждение руководствуется всеми методическими рекомендациями.

При изучении предметов инвариантной части: «Литература», «История», «Биология», «География» выделяется 10 % - 15% времени на региональный компонент, который реализуется в виде местного материала в рамках федерального компонента содержания образования.

Вариативная часть учитывает возможности образовательного учреждения, социальный заказ родителей и индивидуальные потребности школьников максимально при шестидневной учебной неделе.

Вариативная часть учебного плана предназначена сформировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся. Изучение вариативной части учебного плана общеобразовательного учреждения является обязательным для всех обучающихся данного класса.

Часы вариативной части учебного плана используются в 8-х классах для:

- реализации программ повышенного уровня по учебным предметам инвариантной части учебного плана (углубленного изучения учебных предметов);

- введения дополнительных учебных предметов, предусмотренных образовательной программой общеобразовательного учреждения, не дублирующих предметы федерального компонента государственного стандарта общего образования;

- проведение факультативных занятий;

- введение дополнительных образовательных модулей, спецкурсов, практикумов;

- проведение индивидуальных и групповых занятий;

- организации обучения по индивидуальным образовательным программам;

- самостоятельной работы обучающихся в лабораториях, библиотеках, музеях.

Часы компонента образовательного учреждения используются на организацию индивидуальных и групповых занятий, занятия с одаренными детьми, на приобщение детей к исследовательской деятельности.

В 8 классах в соответствии с письмом Департамента государственной политики в области образования минобрнауки России от 17.12.2013 № 08-2053 с 2013-2015 учебного года с целью формирования культуры здорового питания вводится обязательный курс «Основы здорового питания» - 0,5 часа за счет компонента образовательного учреждения.

Реализация учебного плана обеспечена необходимыми кадрами специалистов соответствующей квалификации, соответствующими программно-методическими комплексами (учебными программами, учебниками, методическими рекомендациями, дидактическими материалами, контрольными заданиями, необходимым оборудованием по всем компонентам - базисному, региональному, образовательного учреждения).

6. Формы текущей и промежуточной аттестации.

Цель текущего контроля успеваемости заключается в:

– определении степени освоения обучающимися основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования в течение учебного года по всем учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана во всех классах/группах;

– коррекции рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в зависимости от анализа темпа, качества, особенностей освоения изученного материала;

– предупреждении неуспеваемости

Текущий контроль успеваемости обучающихся5-х классов в МБОУ СОШ №1 проводится:

– поурочно, по итогам тем;

– по учебным четвертям, году;

– в форме диагностики (стартовой, промежуточной, итоговой); устных и письменных ответов; защиты проектов; и др.;

Периодичность и формы текущего контроля успеваемости обучающихся:

- поурочный и тематический контроль определяется педагогами МБОУ СОШ №1 самостоятельно с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования), индивидуальных особенностей обучающихся соответствующего класса/группы, содержанием образовательной программы, используемых образовательных технологий;

указывается в рабочей программе учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей).

Текущий контроль успеваемости обучающихся в 8–х классах осуществляется

- в виде отметок по 5-ти балльной шкале по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям);
- за устный ответ отметка выставляется учителем в ходе урока и заносится в классный журнал и дневник обучающегося;
- за письменный ответ отметка выставляется учителем в классный журнал в порядке, определенным Положением о системе оценивания учебных достижений обучающихся в МБОУ СОШ №1.

Текущий контроль обучающихся, временно находящихся в санаторных, медицинских организациях (иных организациях, не имеющих лицензию на право осуществления образовательной деятельности) осуществляется в этих образовательных организациях и полученные результаты учитываются при выставлении четвертных и годовых отметок;

- проведение текущего контроля не допускается сразу после длительного пропуска занятий по уважительной причине с выставлением неудовлетворительной отметки.

Текущий контроль обучающихся осуществляется в индивидуальном порядке администрацией МБОУ СОШ №1 в соответствии с графиком, согласованным с педагогическим советом и родителями (законными представителями) обучающихся;

– отметки обучающихся за четверть, год выставляются на основании результатов текущего контроля успеваемости за 3 дня до начала каникул или начала промежуточной аттестации.

Целью промежуточной аттестации обучающихся является определение степени освоения ими учебного материала по пройденным учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) в рамках освоения основных образовательных программ общего образования (по уровням общего образования) за учебный год.

Промежуточную аттестацию в МБОУ СОШ №1 в обязательном порядке проходят обучающиеся, осваивающие основные общеобразовательные программы основного общего образования, среднего общего образования во всех формах обучения; а также обучающиеся, осваивающие образовательные программы МБОУ СОШ №1 по индивидуальным учебным планам, в т. ч. осуществляющие ускоренное или иное обучение с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;

Промежуточная аттестация обучающихся может проводиться в форме:

– комплексной контрольной работы;
– итоговой контрольной работы;
– письменных и устных экзаменов;
– тестирования;
– защиты индивидуального/группового проекта;
– иных формах, определяемых образовательными программами МБОУ СОШ №1 и (или) индивидуальными учебными планами.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме итогового контроля 1 раз в год в качестве контроля освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) и (или) образовательной программы предыдущего уровня.

На основании решения педагогического совета МБОУ СОШ №1 к промежуточной аттестации допускаются обучающиеся, освоившие основную общеобразовательную программу соответствующего уровня общего образования.

Информация о проведении промежуточной аттестации (перечень учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), форма, сроки и порядок проведения) доводится до обучающихся и их родителей (законных представителей) посредством размещения на информационном стенде в вестибюле МБОУ СОШ №1, учебном кабинете, на официальном сайте МБОУ СОШ №1. Порядок использования результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность в качестве результатов промежуточной аттестации определяется соответствующим Положением МБОУ СОШ №1.

7. Ожидаемый результат реализации программы

Результатом работы программы должно стать:

- уменьшение количества обучающихся со стойкими проблемами в обучении и личностном развитии;
- формирование высокоэффективных поведенческих стратегий и личностных ресурсов у детей и подростков с ОВЗ;
- повышение профессионального уровня педагогического коллектива по проблемам работы с обучающимися с ОВЗ.