Газета МБОУ СОШ №1 г. Михайловска, выпуск №5

«КЛАССНЫЕ НОВОСТИ»

События не было, если о нём не написали!

В ЭТОМ ВЫПУСКЕ:

- Поздравление для особенных детей
- Школьный туризм
- Учителями славится школа
- Проба пера
- Семинар-пратикум для классных руководителей

10 января— Родился писатель А.Н. Толстой
12января—Родился советский учёный-физик И.В. Курчатов
13 января—День российской печати
17 января—Родился К.С. Станиславский, режиссёр, актёр, педагог и теоретик театрального искусства
27 января—День памяти жертв Холокоста
Годовщина снятия блокады Ленинграда

ПОЗДРАВЛЕНИЕ ДЛЯ ОСОБЕННЫХ ДЕТЕЙ

В канун Нового года Администрация г. Михайловска подготовила разнообразные мероприятия для особо талантливых школьников города и для детей с ограниченными возможностями. Учащиеся нашей школы не остались в стороне и помогли в проведении и подготовке этих мероприятий. Самыми активными были президент нашей школы Давыдов Артур, который был координатором. А также Дед Мороз—Айриян Арнольд, Снегурочка—Комова Мария и их помощники Айриян Арина и Лагутина Ольга.

«29 декабря 2013 года в костюмах Деда Мороза и Снегурочки они принесли сказку, радость, в семьи города, в которых проживают особенные дет и поздравили ребят с наступающим Новым годом. Показали небольшое сказочное представление и вручили новогодние сладкие подарки. Дети были очень рады такому появлению сказочных персонажей у них дома. И, конечно, рассказывали стишки Деду Морозу» - поделилась Комова Мария, ученица 11 «Б» класса.

ПРОБА ПЕРА

Идеальный мир

Как многие знают, недавно произошло пугающее своей безумностью происшествие. В школу Лени и бахвальства пришёл сумасшедший, который принёс с собой… книги. Книги! Уже более ста сорока двух они запрещены, и даже сам факт того, что они уцелели во время Великого костра глупости человеческой, остаётся феноменальным. книги. Этот безумец, развратитель детского невежества, призывал детей читать книги. Вы только представьте: он хотел, чтобы они начали думать.

Что могло бы произойти, если бы Служба Контроля вовремя не схватила безумца? Сколько детей забыло бы о нормах, привитых им от рождения, прониклось инакомыслием? Книги опасны. Их создатели хотели заставить людей размышлять, мыслить! Именно поэтому более века назад наше Великое правительство Невежества запретило книги и приказало уничтожить все существующие. Книги были сожжены, и на основе глупости и нахальства было построено новое, идеальное государство.

«Если человечество вновь начнёт читать, то мы больше никогда не сможем жить спокойно», - сказал Старший Брат, глава правительства. Книги разрушат весь уклад нашей прекрасной, бездумной, праздной жизни, полной лени и бахвальства. Каждый день нашей жизни – праздник. Все наши желания исполняются. Нам не нужно ни о чём беспокоиться. Мы всего лишь должны жить так, как говорят нам люди из Службы Контроля. Мысли? Они ни к чему?

Зачем думать о чём-то, когда мы живём в мире, полном роскоши и комфорта, полном идеальной бездумности марионеток?
Безумца схватили. Закончен концерт. Да здравствует глупости верный обет!
Нам не нужны книги.
Нам не нужны мысли.
Мы живём в идеальном мире.

Хаджибаева Регина

8 «А» класс

ШКОЛЬНЫЙ ТУРИЗМ

«Без странствий не создаётся ни одна индивидуальность»
Гете

Туризм- это не только средство физического и прикладного воспитания. Велика роль туризма в воспитании нравственных качеств личности школьника. Нельзя недооценивать и того, что детскому возрасту свойственно стремление к необычности, к приключениям и романтике. Туризм - прекрасное средство, которое естественным путём удовлетворяет потребности ребят. В походе ребята раскрываются совсем с другой стороны, чем в школе. В этом отношении поход особенно ценен для учителя, так как позволяет глубже понять натуру каждого из ребят и найти подход к нему. В походе, как на рентгене, ребёнок виден насквозь, вся его жизнь там: быт, труд, преодоление трудностей и лишений, интеллектуальный процесс, коммуникабельность, ментальность, эмоциональность - всё раскрывается до дна в живом общении. В обычной школьной жизни таких возможностей никогда не возникает. А доскональное знание воспитателем своих подопечных - непременное условие хорошей работы. Туризм - как форма активного отдыха и дополнительного образования полезен каждому ребёнку. Мало сказать полезен - он необходим каждой развивающейся личности. Отсюда возникает императив: каждому учащемуся независимо от его склонностей, желаний, увлечений школа за годы учёбы должна дать некоторую порцию туризма. В школе наиболее приемлемыми являются учебно- тренировочные походы, которые могут иметь разные цели:

- Оздоровительные
- Учебные
- Спортивные
- Познавательные и другие цели

Для повышения педагогичного потенциала туристского похода важен демократический стиль руководства, уважительное отношение участников похода друг к другу. Спортивные задачи похода будут выполнены, если удастся в течении всего срока сохранить хорошее физическое и духовное самочувствие всех участников в неосвоенной и, порой, весьма агрессивной среде походного обитания.

Туризм создаёт благоприятную среду для воспитания трудовых и волевых навыков. В походе турист учится преодолевать препятствия, готовить пищу, рубить дрова. Туризм обладает притягательной силой. В школьной секции «Туризм» занимается 20 учащихся. За 1 полугодие 2013-2014 учебного года проведены следующие мероприятия: Поход выходного дня на гору Стрижамент; Экскурсионная многодневная поездка в посёлок Каменномосткий (Адыгея); Однодневная экскурсионная поездка в посёлок Архыз.

За летний период 2013г. с оздоровительной и развивающей целью дети побывали на море в посёлке Архипо-Осиповка на 7-дневной экскурсии: побывали в аква-парке, на обзорной экскурсии по Архипо-Осиповке, а так же ежедневно загорали и купались в море. Во время многодневной экскурсионной поездки в посёлок Архыз ребята жили в палатках, самостоятельно готовили пищу, собирали дрова. Были проведены увлекательные походы на озеро Орлёнок, Софийские водопады, на о. Айтматлы. Не обошлось и без вечерних посиделок у костра с гитарой, когда все ребята собирались у костра и играли в разные игры, пели задорные песни. «Трудовой десант» включил в себя уборку прилегающей территории: ребята по собственной инициативе убирали мусор за нерадивыми туристами.

Учитель физкультуры Арсентьева Лариса Николаевна.

Результаты проведения соревнований по баскетболу

Девушки

1	**6 «Б»**	**9«А»**	**10 «А»**
2	6 «А»	9 «Г»	10 «В»
3	6 «Г»	9 «Б»	10 «Б»

Юноши

1	**6 «А»**	**8 «А»**	**9 «Д»**	**11»В»**
2	6 «Г»	8 «В»	9 «В»	10 «А»
3	6 «Б»	8 «Г»	9»А»	10 «Б»

УЧИТЕЛЯМИ СЛАВИТСЯ ШКОЛА

1924 год. 18 января. В селе Михайловка, Ворошиловского района, Орджоникидзевского края, в семье рабочего Булгакова Афанасия Тимофеевича и домохозяйки
Февронии Яковлевны Булгаковой родилась дочь. Назвали дочку Антониной. Всего их было семеро. Трудные голодные годы. Трое детей умерли, а три брата и сестричка выжили. Дружно жили. Там пошла в школу и Антонина. Сначала - «нулёвка», где постигались азы науки, потом 1 класс. Шесть классов заканчивала в Баку. В 1937 году семья снова возвращается в Михайловку. Среднее образование Антонина получала в школе № 1. Тяжёлое время репрессий, голода… 1941 год… Окончен 9 класс. В трудовых буднях Формировались убеждения, закалялся убеждения. Оккупация… При этом слове и воспоминаниях, Антонина Афанасьевна не может сдержать слёз. Как только немцы вошли в село Михайловское, тут же были закрыты школы. Школа №1, где только недавно окончила она 9 классов (а теперь это здание начальной школы №24), должна была стать немецким госпиталем, но по счастливой случайности этого не произошло. Однажды её по ошибке вместе с несколькими еврейскими семьями захватили немцы. Загнали в тёмный амбар, который тогда находился в переулке Ульяновском. Но её одноклассник, Юрий Дубовицкий, служащий у немцев в полиции, узнал об этом, помог ей бежать. Немцы мобилизовали всю молодёжь на строительство дороги, которая должна была протянуться от села Михайловского (от района кафе «Лесок») до Ставрополя. Ребята, в том числе и Антонина , делали из веток и прутьев так называемые «фашины» - ограды., которые задерживали снег.

Разные были люди и среди фашистов. Были такие, кто проявлял сочувствие к ребятам, другие – не жалели никого… Имя одного из таких «нелюдей» она помнит всю жизнь, до сих пор. Звали его Ганс. Глубокий шрам на шее не даёт забыть ей это имя, эту страшную память.
В январе 1944 года она уже учитель начальных
Классов. Её первоклашки – 40 человек, 80 пар очарованных глаз, они всё хотели узнать сразу . Ребята платили ей большой любовью.
А в мае 1945 года в село пришла долгожданная весть – Победа!!!
Ей поручили сообщить эту радостную весть всем жителям хутора Кожевникова, который находится недалеко от села Дубовка. С этим «комсомольским» заданием она пошла не разбирая дороги, ни на минуту не останавливаясь, и уже через час её радостно обнимали жители маленького хутора. В 1947 году в Михайловское возвращались ребята – фронтовики, защитники, все те, кого пощадила война.
Молодые, красивые! Их снова звала Родина. На мирный труд, на восстановление хозяйства, разрушенного войной.
Вернулся и Александр Иванович Богданов. В 1947 году произошла эта встреча. Она просто не могла не произойти
Молодые, красивые, их ждала счастливая интересная жизнь.
17 лет проработала Антонина Афанасьевна в начальных классах. В это время она уже закончила Благодарнинское педагогическое училище. Был у неё и первый выпуск четвероклассников в селе Темнолесском в1956 году. «Какие замечательные были ребятишки в селе, сколько было сделано хороших дел!» - вспоминает она. Много замечательных людей получили путёвку в жизнь из этого класса.

Из исследовательской работы преподавателя Беляевой Т.К

Семинар-практикум для классных руководителей

Предметом особого внимания в системе воспитательной рабо-ты школы является формирование детского самоуправления. Дети, молодежь – важнейшая составляющая в структуре современного общества, обеспечивающая перспективы его развития и определяющая его будущее. Жизнеспособность каждой страны и темпы ее развития зависят от того, насколько гармонично сочетаются в обществе возможности и интересы разных поколений, насколько разумно используется ресурс подрастающего поколения. В сегодняшнем обществе проблема детей, подростков и молодежи имеет два главных аспекта:

1. Что общество должно дать им?
2. Что может дать молодежь сегодня обществу? (На что она способна?)

Так вот, чтоб ответить на эти два вопроса, необходимо учитывать следующее: в памяти детей остаются те дела, которые делаются сообща, всем коллективом или большой группой. Классные часы и мероприятия назидательного характера, беседы и лекции, проводимые только взрослыми, не запоминаются, или о них говорят как о скучных и считают, что от них следует отказаться. Конечно, в воспитательной работе нельзя обойтись лишь развлечениями, но необходимо подумать, как сделать интересными, запоминающимися и мероприятия на темы нравственности, вырабатывающие гражданственную позицию детей, влияющие на понимание общечеловеческих ценностей. **Для достижения вышеперечисленного необходимо создать сплоченный детский коллектив, а это значит:** организовать совместную общественно полезную деятельность воспитанников, наладить постоянное общение между ними, ведущее к образованию и развитию личных отношений детей друг к другу; добиться воспитания коллективных традиций, закрепляющих нормы общественной морали и сознательной дисциплины в деятельности школьников и в их отношениях. . Интересы всего коллектива должны определять деятельность любого члена актива, любого органа самоуправления. Хотелось бы закрепить за каждым направлением работы педагога-помощника с целью расширения возможностей и реальных действий по направлениям, разработки положений по каждому направлению ученического самоуправления конкретно его участниками и утверждение их на заседании органов самоуправления, Совета старшеклассников и педагогического совета.

Здесь важны единые требования **всех классных** руководителей к работе активов классов. Необходимо четко следить за участием в общешкольных заседаниях, обсуждение поднятых на них проблем в классе, не только для того, чтобы классы были в курсе школьных дел и событий, но и для развития стремления активов к активной деятельности в общественной жизни школы. Участие активистов в заседаниях и их работе контролируется президентом школы, а хотелось бы, для повышения качества проводимых мероприятий ещё и педагогами-кураторами. В нашей школе каждую неделю по понедельникам поводятся заседания мэров классов, а 2 раза в месяц – заседания министерств. На заседание мэром приходят не все, вследствие чего полная неосведомлённость многих классов, что ведёт к некачественной подготовке класса к мероприятию или хуже всего неучастию класса в общешкольном мероприятии. На заседаниях анализируется проделанная работа, выявляются проблемы и определяются пути решения. С января 2014 года все решения каждого заседания будут оформляются в виде протоколов и вывешиваться на стенде I этажа, где любой желающий будет иметь возможность ознакомиться с ними. Таким образом, **решающая роль должна принадлежать взрослым,** пожалуй, в одном: в систематической и последовательной подготовке детей к участию в самоуправлении. Целенаправленная работа классных руководителей с классным коллективом поможет вывести коллектив школы на высокий уровень организации самоуправления, выступая в роли организаторов в своем коллективе, у учащихся сформируются профессиональные качества и ряд моральных качеств, необходимых гражданину: личная ответственность каждого за общее дело, за успехи своего коллектива, глубокая преданность общим задачам.

Заместитель директора по воспитательной работе Демьяненко М.В

Блокада Ленинграда

В на шей школе прошли беседы, посвящённые блокаде Ленинграда. Проводили её представители районной взрослой библиотеки. Мы узнали много нового…

С началом Великой Отечественной войны 22 июня 1941 удар в направлении Ленинграда был поручен группе немецких армий "Север", которые должны были уничтожить части Красной армии в Прибалтике, захватить военно-морские базы на Балтийском море и к 21 июля овладеть Ленинградом. 9 июля был захвачен Псков, 10 июля немецкие части прорвали фронт и силами 4-ой танковой группы армии «Север» вышли к реке Плюса и далее устремились к Луге. 21 августа немцы заняли станцию Чудово, тем самым перерезав Октябрьскую железную дорогу, и через 8 дней овладели Тосно. 30 августа был захвачен крупный железнодорожный узел Мга. С 8 сентября 1941, когда немцы захватили Шлиссельбург, началась 871-дневная блокада Ленинграда.

Главный редактор: Айриян Г.М
Корреспонденты: ,Шинкарёва Дарья, Айриян Арина.