



Введено  
в действие приказом  
директора МБОУ СОШ № 1  
№ 10/18 от 31.10.18  
директор МБОУ СОШ № 1  
С. А. Чегринцев



Рассмотрено  
На заседании  
Управляющего Совета  
МБОУ СОШ № 1  
Пр. № 2  
от 25.10.18

Рассмотрено  
на Педагогическом совете  
МБОУ СОШ № 1  
от 31.10.18 пр. № 4

Согласовано  
С Президентским  
Советом ШУС МБОУ  
СОШ № 1 от 2  
Президент ШУС  
Терехина А.В.

# Программа развития МБОУ СОШ № 1 «От успеха в школе – к успеху в жизни» на 2018-2023 годы.

г.Михайловск

2018 год

## Содержание:

Пояснительная записка.....	стр.3
Паспорт Программы развития.....	стр. 4
1. Информационная справка о школе.....	стр.6
1.1. Общие сведения о школе.....	стр.6
1.2. Статистический анализ образования в школе.....	стр.18
1.3. Позитивные изменения и проблемы учебно-воспитательного процесса школы.....	стр. 39
1.4. Краткий проблемный анализ ситуации.....	стр.42
2. Миссия школы.....	стр.45
3. Концепция Программы развития школы.....	стр.46
4. Механизм реализации Программы развития.....	стр.50
5. Основные направления Программы развития школы.....	стр.50
5.1. Переход на новые образовательные стандарты.....	стр.51
5.2. Обеспечение возможности самореализации личности школьника (поддержка талантливых детей).....	стр.54
5.2.1. Создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности.....	стр.58
5.3. Совершенствование учительского корпуса.....	стр.64
5.4. Изменение школьной инфраструктуры.....	стр.66
5.5. Сохранение и укрепление здоровья школьников.....	стр.69
6. Оценка результатов реализации Программы развития школы на 2018-2023 годы.....	стр.73
7. Предполагаемые результаты реализации Программы развития.....	стр.76
8. Возможные риски и способы их минимизации.....	стр.77
9. Основные направления развития ресурсной базы.....	стр.78
10. Организация руководства и контроля в ходе реализации Программы развития.....	стр.79

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая Программа является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития школы на период до 2023 года в логике современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития образовательного учреждения.

Программа подготовлена рабочей группой школы и на основании статьи 6 закона Ставропольского края «Об образовании», с целью развития школы, обеспечения прав и гарантий получения качественного образования в школе разрабатывается и реализуется программа развития школы.

В программе развития школы определяются меры по развитию системы образования в школе, в том числе меры по совершенствованию воспитательного процесса, обеспечивающего социальное и гражданское становление личности посредством духовно-нравственного, патриотического, эстетического, физического и трудового воспитания.

Программа развития школы разработана на 5 лет. Методологической основой разработки Программы является теория социально-педагогического проектирования основных направлений развития, которая позволяет рассматривать школу как субъект и целостный организм в развивающейся и постоянно изменяющейся среде. В свете новых изменений в обществе, модернизация и инновационное развитие - единственный путь, который позволит России стать конкурентным обществом в мире 21-го века, обеспечить достойную жизнь всем нашим гражданам.

Школьное обучение должно быть построено так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить и достигать серьёзных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации.

В условиях решения этих стратегических задач важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни. Все эти навыки формируются с детства.

Назначением Программы развития школы является интеграция и мобилизация всего коллектива на достижение цели развития – переходу от традиций к новому качеству педагогического процесса по обучению основам наук, формированию личности школьника, высоконравственной, конкурентоспособной, социально адаптированной, способной осознавать ответственность за свою деятельность.

Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование программы	Программа развития МБОУ СОШ № 1 <u>«От успеха в школе – к успеху в жизни»</u>
Разработчики программы	Администрация школы, Управляющий совет, педагогический коллектив, ученический коллектив, родительская общественность
Исполнители	Администрация школы, педагогический коллектив, ученический коллектив, родительская общественность.
Научно-методические основы	<p>Программа разработана в соответствии с нормативными документами:</p> <p>Федеральный Закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 02.03.2016; с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2016);</p> <p>Конвенция о правах ребенка</p> <p>Конституции Российской Федерации;</p> <p>Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 №1/15);</p> <p>- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15) ;</p> <p>- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего, основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития, одобренная Федеральным учебно- методическим объединением по общему образованию (Протокол заседания от 22 декабря 2015 г. № 4/15);</p> <p>- Закон Ставропольского края от 30 июля 2013 года №72 кз « Об Образовании» (изменениями от 13.06 2018 года)</p> <p>Проведен краткий анализ имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах изменений.</p>
Основные этапы и формы обсуждения программы	Обсуждение основных направлений программы развития методическими объединениями педагогов, обсуждение проекта на педагогическом совете, на общешкольном родительском собрании, размещение проекта программы на сайте ОУ для последующего обсуждения родительской общественностью, ученическими коллективами.
Цели и задачи программы	<p><b>Цель реализации Программы</b> — обеспечить условия для динамичного развития школы на новом уровне, решающего образовательные и воспитательные задачи, способствующего успешной реализации стратегических планов государства в области образования, социальной и молодежной политики.</p> <p><b>Стратегические цели и задачи:</b></p> <p>обеспечение качества образования, позволяющего выпускнику реализоваться в свободно выбранной предметной области;</p>

	<p>создание конкурентных преимуществ за счет повышения методического и инновационного потенциала школы;</p> <p>развитие инновационной активности и творческой инициативы педагогов и обучающихся;</p> <p>создание высокотехнологичной информационной среды школы;</p> <p>создание системы диалога с «заказчиками» образовательных услуг и социальными партнерами.</p>
Приоритетные направления программы	<p>Обеспечение уровня образования, соответствующего современным требованиям в соответствии с ФГОС ООО и ФГОСООО.</p> <p>Создание необходимых условий для динамичного развития инновационной деятельности школы.</p> <p>Развитие высокотехнологичной среды обучения через широкое внедрение информационных и коммуникационных технологий.</p> <p>Создание комфортной образовательной среды для обучающихся, единого школьного комплекса для решения задач развития, воспитания, здоровьесбережения.</p> <p>Расширение социального партнерства школы в целях повышения возможностей для профориентации обучающихся.</p>
Ожидаемые результаты и индикаторы для оценки их достижения	<p><b>Для школы в целом:</b> новый шаг в формирование инновационной высокотехнологичной среды, возможность улучшить условия обучения, сохранение здоровья обучающихся, сохранение конкурентоспособности образовательного учреждения в новых условиях.</p> <p><b>Для учеников:</b> более комфортные условия обучения и воспитания, возможности самореализации через проектную деятельность в высокотехнологичной среде.</p> <p><b>Для родителей:</b> личностный рост детей, повышение квалификации педагогов, обучающихся детей, их заинтересованности в улучшении качества образования.</p> <p><b>Для педагогов:</b> повышение научно-технологического, научно-методического уровня преподавания, создания условий для преподавания новых дисциплин, пересмотра форм и методов традиционного образовательного процесса в направлении индивидуализации и развитии самостоятельности обучающихся.</p> <p>Индикаторами реализации программы являются: рост удовлетворенности обучающихся и родителей качеством образовательного процесса, образовательной средой, условиями обучения и воспитания, применяемыми в учебно-воспитательном процессе, технологиями, профессионализмом кадров школы. Повышение статуса образовательного учреждения.</p>
Срок действия	2018 - 2023 гг.
Ресурсное обеспечение реализации	Наличие в школе профессионального педагогического коллектива, заинтересованного в инновационном развитии образовательного учреждения. Наличие материальной и информационной инфраструктуры, дающей возможность продолжать развитие инноваций.

Объем и источники финансирования	Основными источниками финансирования реализации будут являться: -бюджетные средства; -внебюджетные средства, полученные за счет оказания платных образовательных услуг.
Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы	Мониторинг реализации программы и предложений осуществляет администрация школы, Педагогический совет, Управляющий Совет школы, внешние эксперты. Публичный отчет директора школы о реализации Программы - публикуется на сайте школы.

Важнейшие целевые индикаторы Программы:

Реализация в школе новых образовательных стандартов, включающих в себя современные требования к уровню подготовки выпускников различных уровней; удельный вес числа педагогов, владеющих ИКТ; удельный вес числа обучающихся, имеющих доступ к глобальным информационным ресурсам; отрицательная динамика негативных явлений в молодёжной среде; привлечение дополнительных средств в бюджет школы; удельный вес численности обучающихся, занятых в системе дополнительного образования; удельный вес числа выпускников, поступивших в Вузы и СПО по результатам ОГЭ, ЕГЭ на бюджетной основе; увеличение удельного веса численности учащихся, получающих образование на основе продуктивных технологий, в том числе здоровьесберегающих и ИКТ; удельный вес численности педагогов, прошедших повышение квалификации по приоритетным направлениям работы школы; расширение возможностей для психологической поддержки обучающихся и родителей; рост числа проектных разработок учителей и обучающихся школы.

Программа развития обсуждалась на заседаниях методических объединений, педагогическом совете, Управляющем Совете. По результатам обсуждения вносились изменения и дополнения. Программа утверждена решением педагогического совета (протокол № 4 от 31.10.2018 г.), обсуждена на Управляющем Совете школы и была представлена на родительских собраниях. Программа развития «От успеха в школе – к успеху в жизни» представлена на сайте учреждения <http://1school26.ucoz.ru/>

## 1. Информационная справка о школе

### 1.1 Общие сведения о школе.

МБОУ СОШ №1 на 750 мест была построена в 1991 году. Находится школа в центральном районе города Михайловска в окружении культурных и досуговых центров города.

Из всех доступных для учащихся школы культурно-просветительских учреждений в микрорайоне остаются: Дом Детского Художественного Творчества, музыкальная школа, спортивная школа,

станция туристов, станция натуралистов, детско – юношеский центр «Пост №1» и городская детская библиотека.

Все эти годы самой сильной стороной работы школы было постоянное стремление к созданию содружества учителей и учеников, союза родителей и власти, результатом которого стали эффективная учёба и интересная, насыщенная жизнь в школе и микрорайоне.

Условием успешной работы школы является правовая основа. Процесс принятия решений, кадровые вопросы, контроль за исполнением решений и качеством учебно- воспитательного процесса остается за администрацией, которая учитывает рекомендации и предложения всех участников образовательного процесса.

Органами управления Школой являются: Директор, Общее собрание (конференция) работников, Управляющий Совет, Педагогический совет, Совет обучающихся, утвержденные локальными актами.

Все звенья управленческой структуры связаны между собой, между ними существует разделение полномочий и ответственности.

Школа обеспечивает комплексную программу развития детей в системе непрерывного образования, доступность обучения для всех детей микрорайона, разнообразие образовательных услуг. Основные задачи на каждом уровне образования формируются, исходя из психологических характеристик учащихся данного возраста. В школе особое внимание уделяется гармоничному развитию, воспитанию общечеловеческих ценностей, формированию базовой культуры учащихся, укреплению здоровья, оказанию помощи в саморазвитии каждого школьника. В современных условиях укрепляется связь школы с внешкольными учреждениями, вузами как основа создания и развития единого педагогического комплекса. Вместе с тем осуществляется многопрофильность и разноуровневость обучения, разрабатываются и отбираются наиболее эффективные технологии обучения.

Школа реализует общеобразовательные программы основного общего, среднего общего образования, с использованием различных форм обучения: индивидуальное обучения на дому, дистанционного обучения, семейного образования, обучение по адаптированным образовательным программам для детей с ограниченными возможностями здоровья.

### **Обучение ведется по следующим образовательным программам:**

№	Наименование программ	Уровень, направленность	Сроки / классы
1.	Основное общее образование	Основная общеобразовательная, основная адаптированная	5 лет/ 5-9
2	Среднее общее образование	Основная общеобразовательная	2 года/ 10-11

На уровне основной школы реализуется базовый компонент образования и психолого-социологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса, корректирующее развитие каждого ребенка. С 2014-2015 учебного года основная школа начала переход на ФГОС ООО.

С 2006 года школа функционирует как учреждение, реализующее профильное обучение по следующим направлениям: социально-гуманитарный, социально-экономический, химико-биологический и информационно-технологический профили.

Учитывая социальный заказ общества в ОУ осуществляется ранняя профилизация в 8-9 классах, предполагающая дальнейшее профессиональное самоопределение учащихся.

Обучающимся старшей школы предоставлена возможность выбирать уровень обучения (базовый или профильный), элективные курсы, темы и направления проектно-исследовательской деятельности.

Предусматривается оказание помощи выпускникам школы при подготовке к ЕГЭ.

В МБОУ СОШ № 1 проводится оказание дополнительных платных услуг.

К видам внеклассной, внеурочной деятельности можно отнести следующие:

*- классные часы, экскурсии, кружковая работа, внеклассные мероприятия, праздники, дискотеки, походы, акции, марафоны.*

Образовательный процесс построен на основе глубокого всестороннего изучения личности школьника, научно обоснованного диагностирования, анализа динамики развития каждого ребенка, создания соответствующих условий для удовлетворения его растущих потребностей и активного участия в жизни социума.

Обучение в школе осуществляется с 5 по 11 классы по шестидневной неделе. Планируется постепенно осуществлять переход на пятидневную неделю с целью освобождения субботы для проведения внеурочной деятельности. Школа работает в двусменном режиме.

В школе осуществляется обучение с кабинетной системой. В кабинетах имеются все необходимые наглядные пособия.

Технические средства обучения представлены:

- интерактивной доской;*
- мультимедийными проекторами;*
- телевизорами;*
- компьютерами (в каждом кабинете);*
- ноутбуками;*
- ГИА-лаборатория по физике, химии;*

На территории школы находится игровая площадка, используемая в учебном процессе.

В школе есть два спортивных зала, тренажерный зал, отвечающих требованиям САНПИНа, оснащенных необходимым инвентарем, который

в короткий срок можно переоборудовать для занятий любым видом спорта (от гимнастики до игровых).

Имеется столовая на 150 посадочных мест площадью 450 кв.м., пищеблок с новым техническим оборудованием, позволяющим обеспечивать учащихся 2-х разовым питанием.

В школе имеется медицинский и стоматологический кабинеты, с целью оказания учащимся медицинской помощи и медицинского сопровождения.

Одной из важнейших задач школы является обеспечение безопасности обучающихся. Мероприятия, проводимые по обеспечению безопасности:

- разработан паспорт безопасности;
- сформирована нормативно-правовая база по обеспечению безопасности;
- школа оборудована системой пожарной безопасности;
- установлена тревожная кнопка;
- разработаны инструкции по безопасности;
- работники регулярно проходят обучение в области охраны труда и техники безопасности;
- регулярно проводятся инструктажи по безопасности;
- осуществляется технический осмотр здания школы;
- проводится обучение учащихся правилам безопасности и охраны жизни;
- систематически проводятся тренировочные занятия по эвакуации детей и сотрудников;
- разработаны планы эвакуации людей;
- обеспечена освещенность школьной территории, имеется необходимое количество огнетушителей;
- учащиеся изучают предмет «Основы безопасности жизнедеятельности».

В школе осуществляется круглосуточная охрана сторожами и вахтерами школы. Медицинское обслуживание осуществляется в соответствии с требованиями САНПИНа.

Статистический анализ образования в школе.

Организация учебно-воспитательного процесса базируется на компетентностном подходе, который даёт возможность согласовать ожидания учителей, обучаемых и их родителей, при котором акцентируется внимание на результатах образования, где в качестве результатов рассматривается не сумма усвоенной информации, а способность человека действовать в различных проблемных ситуациях.

Школа активно ведет разработку нового содержания образования на основе универсальных умений и способов деятельности согласно ФГОС ООО, форм и способов организации образовательного процесса.

Методика самооценки определила, что школа в полной мере реализует личностно ориентированный подход в обучении.

**Технологии, используемые педагогами школы:**

- технологии здоровьесбережения (94%);
- игровые технологии(37%);

- личностно – ориентированные технологии (85%); 4 – технология проблемного обучения(68%);
- технология проектной деятельности(52%);
- технология разноуровневого, дифференцированного, индивидуального обучения (24%).

Таким образом, наиболее востребованными стали технологии, основанные на деятельностном подходе, с обязательной опорой на технологии личностно- ориентированного характера при проведении всех типов учебных занятий: технология развития критического мышления, технология групповой деятельности, проектная технология, технология исследовательской деятельности.

Школа осуществляет экспериментальную деятельность, являясь базовой площадкой ФСП по направлению «Достижения во всех субъектах РФ стратегических ориентиров национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» Мероприятия: «Эффективная модель управления образовательной организации через деятельность Управляющего Совета»

Качественная характеристика педагогических кадров

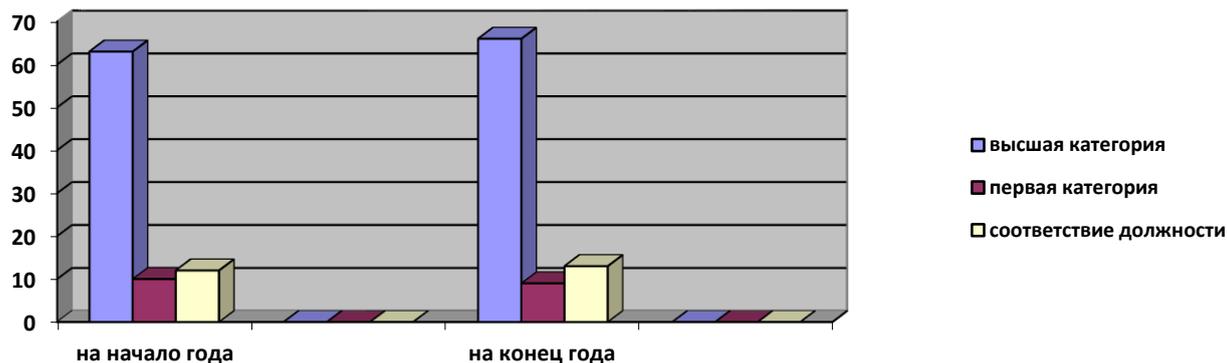
### Кадровый состав педагогов

Педагогический коллектив стабилен, имеет высокий профессиональный уровень. 81% учителей имеет высшую квалификационную категорию,7% первую, в школе работают 8 - Отличников Просвещения, 2 -Заслуженных Учителя Российской Федерации, 10 -Почётных работников общего образования Российской Федерации, 5 – учителей являются лауреаты премии «Лучший учитель». В этом году педагогический коллектив школы пополнился молодыми специалистами.

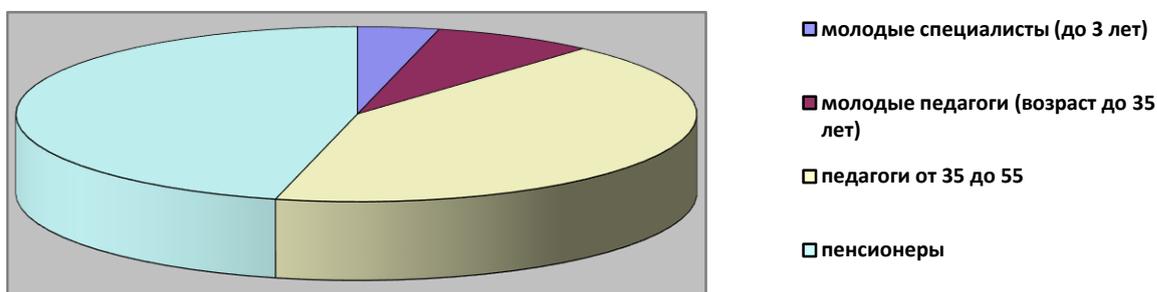
Общее количество педагогических работников	В том числе учителей		Распределение по уровням образования						Распределение по категориям					
			Высшее		Высшее педагогическое		Среднее профессиональное		Высшая категория		Первая категория		Соответствие занимаемой должности	
	Кол-во человек	%	Кол-во человек	%	Кол-во человек	%	Кол-во человек	%	Кол-во человек	%	Кол-во человек	%	Кол-во человек	%
51	42	82	49	96	47	96	2	4	36	81	3	7	5	12

Учебный год 2017/2018	Количество молодых специалистов (пед. стаж до 3 лет)		Количество молодых педагогов (возраст до 35 лет)		Количество педагогов предпенсионного возраста (50-55 (60) лет)		Количество пенсионеров	
	Кол-во человек	%	Кол-во человек	%	Кол-во человек	%	Кол-во человек	%
	2	4	3	7	6	14	20	48

### Квалификация педагогов в 2017-2018 учебном году



### Возрастной состав педагогов МБОУ СОШ № 1 в 2017-2018 учебном году



**Аттестация педагогических работников в 2017 - 2018 учебном году** осуществлялась в соответствии с действующими нормативными документами и на основании приказа Министерства образования и науки Ставропольского края «Об утверждении региональных документов по аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений Ставропольского края»

В связи с этим в МБОУ СОШ № 1 в 2017-2018 учебном году проведен ряд организационных мероприятий по обеспечению работы по подготовке к аттестации педагогических работников:

- составление плана по подготовке и проведению аттестации педагогических работников в 2017-2018 учебном году;
- составление и утверждение перспективного плана-графика прохождения аттестации на соответствие занимаемой должности, для установления

- первой, высшей квалификационных категорий;
- составление и утверждение перспективного графика прохождения курсов повышения квалификации педагогическими работниками;
  - создание условий для прохождения курсов повышения квалификации;
  - своевременное консультирование при формировании аттестационного портфолио;
  - своевременное ознакомление педагогического коллектива с нормативно-правовыми документами по аттестации педагогических работников;
  - индивидуальные консультации при подготовке к аттестации педагогических работников;
  - посещение уроков, собеседования;
  - проведение семинаров – практикумов;

Ознакомление с нормативными документами и содержательными основаниями аттестации в школе осуществляется посредством различных информационных каналов, таких как:

- педагогический совет;
- информационный стенд в учительской «Аттестация»;
- информация, касающаяся аттестации, размещена на школьном сайте;
- интернет-ресурсы (сноска на стенде), на которых имеется необходимая информация.

В 2017 -2018 учебном году педагогическими работниками МБОУ СОШ № 1 подано 4 заявления на прохождение аттестации:

на присвоение высшей квалификационной категории: 4

на присвоение первой квалификационной категории: 0

По итогам аттестации на конец 2017 - 2018 учебного педагогические работники МБОУ СОШ № 1 имеют следующие категории:

- всего педагогов, которые прошли аттестацию – 89 %;
- высшая – 36 человек (69 %)
- первая – 3 человека (7 %)
- прошли подтверждение на соответствие должности – 7 человек (15 %)
- без аттестации – 5 человек (10 %). Это педагоги, которые имеют стаж работы в школе менее двух лет и не подлежат аттестации на соответствие должности.

В школе работают 14 учителей, удостоенных государственных наград: 2 – «Заслуженный учитель РФ», 7 – «Почетный работник общего образования РФ», 5 – «Отличник народного просвещения». 5 учителей являются победителями ПНПО.

## Результаты участия педагогов в очных смотрах, конкурсах, НПК.

Участие педагогов в семинарах, конференциях различного уровня за 2017-18 год:

№ п/п	ФИО педагога	Участие в метод. семинарах по преподаваемому предмету в 2017-2018 г.		
		Школьный и муницип. уровень/название	Региональный уровень/название	Межрегион. и выше\ название
1	Нагайникова С. В.	1 место «Учитель года»- школьный уровень	1.Семинар «Инновационные технологии в обучении английскому языку» - сертификат участника	-
2	Миленина М. Н.	Августовская секция учителей географии – выступление Районный семинар учителей географии – выступление Муниципальный этап конкурса «Воспитать человека»	1.Семинар «Планирование образовательных результатов по географии и критерии их оценивания в рамках системно-деятельностного подхода» 2.Семинар «Обновление содержания предметов естественно-научного цикла в условиях введения ФГОС ООО» 3.Участник педдесанта в Курский район с целью повышения качества образования по географии. 4. Эксперт по оценке аттестационных материалов учителей географии (СКИРО ПК и ПРО)	1. Семинар «Реализация деятельностного подхода при обучении географии с использованием УМК «Русское слово»
3.	Скрипкина М. А.	1.Муниципальный конкурс методических разработок «Я выбираю	1.Семинар «Актуальные проблемы повышения качества биологического	

		<p>экологию» - 1 место</p> <p>2. Районный семинар «Формы, методы, инструменты контроля метапредметных результатов» - выступление</p> <p>3. Районный семинар «Критерии оценивания задач повышенной сложности по биологии» - выступление</p> <p>4. Августовская секция «Анализ результатов ЕГЭ по биологии»</p>	<p>образования» - сертификат участника</p>	
4.	Полянко И. В.		<p>1. Семинар «Технология подготовки к ВПР по биологии» - сертификат участника</p> <p>2. Семинар «Методические особенности и приемы решения задач по молекулярной биологии и генетике» - сертификат участника</p> <p>3. Семинар «Использование потенциала особо охраняемых природных территорий Ставропольского края в развитии экологического образования и воспитания обучающихся» - сертификат</p>	
5.	Фирсова Л. Ю.	Августовская секция учителей	Семинар «Планирование	

		географии «Определение перечня и количества обязательных (оценочных) практических работ по географии. Основные критерии оценки выполнения практических работ» - выступление	образовательных результатов по географии и критерии их оценивания в рамках системно-деятельностного подхода»- сертификат участника	
6.	Мелкумова А. А.		1.Фестиваль педагогических идей «Талант» - сертификат участия 2.Краевой этап Всероссийского конкурса «Лучший урок письма- 2017» - член регионального жюри 3.Краевой конкурс творческих работ «Наследники Победы»	
7.	Закревская А. П.			1.Участие во Всероссийской педагогической онлайн-конференции «Современный урок: требования, технологии, анализ», «Образовательные технологии в современной школе»- сертификат 2.Всероссийский конкурс «Педагогика 21 века: опыт, достижения, методика» - 3 место в номинации «Обобщение педагогического опыта» - диплом

8.	Закревская Л. А.		<p>1. Мастер-класс на краевой научно-практической конференции</p> <p>2. Дистанционная олимпиада для учителей математики в составе команды Шпаковского района.</p>	<p>1. Всероссийская олимпиада «Педагогическая практика» - диплом победителя в номинации «Мастер-класс как форма повышения профессионального мастерства учителя»</p> <p>2. Всероссийский конкурс «Педагогика 21 века: опыт, достижения, методика» - 1 место в номинации «Подготовка к ЕГЭ, ОГЭ»-диплом</p> <p>3. Семинар «Современный урок математики в соответствии с требованиями ФГОС» издательства Российский учебник - сертификат</p> <p>4. Семинар «Формирование финансовой грамотности в курсе математики 5-11 классов» - сертификат</p>
9.	Маринина М. А.	<p>1. Районный семинар для учителей химии «Подготовка обучающихся к ОГЭ» - выступление</p>	<p>1. Региональный семинар для экспертов ОГЭ по химии – сертификат</p>	<p>1. Всероссийский химический диктант – сертификат участника</p> <p>2. Всероссийский вебинар для экспертов ОГЭ по химии - сертификат</p>

Участие в дистанционных конкурсах, конференциях, семинарах в 2017-2018 учебном году

№ п/п	ФИО педагога	уровень	название	результат
1.	Нагайникова С. В.	всероссийский	Летняя педагогическая школа, тестирование «Права участников образовательного процесса»	сертификат
		всероссийский	Летняя педагогическая школа, тестирование «Основы прав человека и ребенка»	сертификат
		всероссийский	Летняя педагогическая школа, тестирование «Права педагогических работников»	сертификат
		региональный	Семинар «Инновационные технологии в обучении английскому языку»	сертификат
		всероссийский	Конкурс «Вопросита», номинация «Самый классный классный»	Диплом победителя 2 место
		всероссийский	Вебинар «Я знаю пароль или ещё раз о методике обучения английскому языку»	сертификат
		всероссийский	Вебинар «ЕГЭ на отлично с новым УМК по английскому языку для 10-11 классов. Издательство «Сфера»	сертификат
		всероссийский	Всероссийское тестирование «ТоталТест Август 2017»	Диплом победителя 2 степени
		международный	1 Международная научно-практическая онлайн-конференция «Обучение английскому языку в российских школах: проблемы и решения»	сертификат
2.	Миленина М. Н.	региональный	1.Олимпиада СКФУ для учителей географии	обрабатывается
		региональный	1.Вебинар ФГБНУ «ФИПИ» по согласованию подходов к оцениванию	приказ

			развернутых ответов участников ЕГЭ в 2018 году»	
3.	Фирсова Л. Ю.	международный	Конкурс презентаций к внеклассным мероприятиям	диплом
		международный	«Моя презентация к уроку»	диплом
		Всероссийский	Педагогический медианар «Успешный учитель – успешный ученик»	свидетельство
		Всероссийский	Педагогическое тестирование «Педагогическая деятельность: сущность, структура, функции»	свидетельство
		Всероссийский	Конкурс «Открытый урок» совместно с издательством «Просвещение»	сертификат
4.	Закревская Л. А.	всероссийский	Вебинар издательства «Русское слово»	сертификат
		всероссийский	Вебинар издательства «ДРОФА-ВЕНТАНА. Российский учебник»	сертификат
5.	Третьяк О. Н.	всероссийский	Летняя педагогическая школа, тестирование «Права участников образовательного процесса»	сертификат
		всероссийский	Летняя педагогическая школа, тестирование «Основы прав человека и ребенка»	сертификат
		всероссийский	Летняя педагогическая школа, тестирование «Права педагогических работников»	сертификат
		всероссийский	Летняя педагогическая школа, тестирование «ФГОС ООО»	сертификат

Информация о контингенте обучающихся

Данные на 1 сентября 2018 года

**Общее количество учащихся – 103 обучающихся:**

уровень основного общего образования – 908 обучающихся

уровень среднего общего образования -126 обучающихся

Контингент обучающихся и его структура.

Наименование	Основное общее образование	Среднее общее образование	Всего по ОУ
Общее кол-во классов	32	5	37
Кол-во классов с углубленным изучением отдельных предметов (профильные классы)	0	0	0
Кол-во обучающихся во вторую смену	364	0	364

В школе реализуется очная форма обучения и форма семейного образования.

Кол-во детей из:

малообеспеченных семей 29 чел.

из многодетных семей 157 чел.

детей- сирот и детей, оставшихся без попечения родителей - 19 чел.

**-детей-инвалидов 7 чел.**

- детей с ОВЗ- 12чел

- детей из неблагополучных семей – 3 чел.

Данные о состоянии здоровья обучающихся.

Классы	Количество учащихся	Основная группа	Подготовительная группа	Специальная группа
5-9 классы	908	816	92	0
10-11классы	126	108	18	0

В школе реализуется программа «Здоровье», которая охватывает 89% учащихся. Используются здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе (93% охвата):

-подвижные игры;

-спортивные соревнования;

-походы по родному краю;

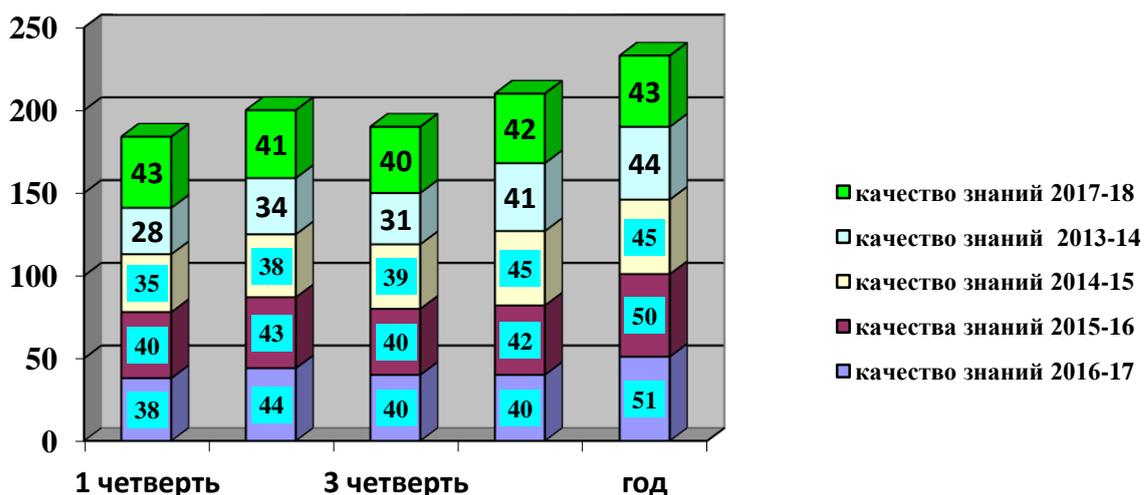
-секции баскетбола и волейбола;

-организация на базе школы оздоровительного лагеря «Солнышко».

Все учителя используют данные технологии в своей деятельности.

Мониторинг уровня обученности и качества знаний учащихся выглядит следующим образом:

Динамика качества знаний обучающихся МБОУ СОШ № 1 за 5 лет - **43%, что на 8% ниже прошлого года.** 2017-2018 учебный год школа окончила со 100% обученностью.



Предмет	Год 2016- 2017	Год 2017- 2018
Русский язык	67	66
Литература	81	77
Английский яз.	74	73
География	83	83
Алгебра	55	54
Геометрия	56	55
Информатика	87	86
Физика	76	77
Химия	61	63
Биология	80	73
История	75	75
Обществознание	76	82
Черчение	82	83
Технология	100	99
ИЗО	97	99
Музыка	94	98
ОБЖ	97	100
Физкультура	100	98
МХК	95	100
Окончили на «4» и «5»	50%	43%

4 обучающихся 11-х классов представлены на награждение золотыми и серебряными медалями «За особые успехи в обучении» Ставропольского края.

3 выпускников 11-х классов получили аттестат об основном общем образовании с отличием «За особые успехи в учении» (медаль Российской Федерации.).

Для 7 –ми обучающихся, которым по заключению детской врачебной комиссии ГБУЗ СК «Шпаковская районная больница» было рекомендовано обучение на дому, школа организовала в 2017-2018 учебном году данный вид обучения.

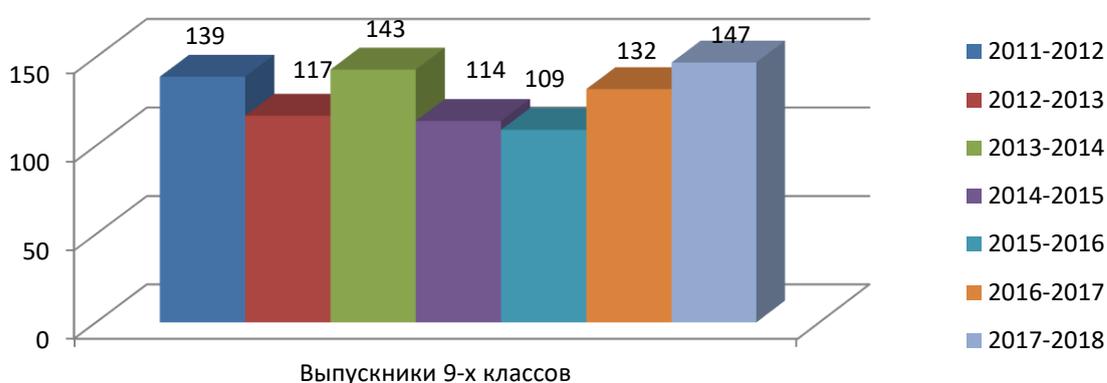
Занятия с этими обучающимися проводились по расписанию, соответствующему специальной программе обучения. Учителя-

предметники осуществляли обучение согласно индивидуальным планам по предмету, заполняя журнал индивидуального обучения на дому и перенося итоговые оценки в классный журнал. Родителями были созданы благоприятные условия для проведения занятий на дому. Двое обучающихся являлись выпускниками школы спешно сдали экзамены.

В школе организовано обучение детей – инвалидов с использованием дистанционных технологий.

**Результаты работы педагогического коллектива по решению задачи качественного образования можно проследить по результатам выпуска 9, 11 классов:**

Сравнительные результаты государственной итоговой аттестации приведены в таблице:



Анализ количества выпускников за последние семь учебных лет свидетельствует о повышении числа выпускников после незначительном спада количества учащихся 9-х классов.

Проанализируем результаты экзаменов по выбору за курс основной школы. На диаграмме отражено ранжирование предметов учащимися при выборе экзаменов по выбору в форме основного государственного экзамена:

Из 129 обучающихся 9-х классов 74% выпускников остановили свой выбор на обществознании, 33% - информатику и ИКТ, 30% выбрали географию, 25% биологию, 15% выбрали физику, а, менее 15% обучающихся выбрали остальные предметы: историю, химию, английский язык и литературу.

Выбор экзаменов ГИА		
№ п/п	Предмет	Кол-во выпускников/процент от общего числа выпускников
1.	Химия	18ч – 13%
2.	Биология	37ч – 26%
3.	Физика	20 ч – 14%
4.	История	9ч – 6%
5.	Обществоведение	105ч – 73%
6.	География	55ч- 38%
7.	Литература	6ч – 3%
8.	Английский язык	5ч – 3%

9. Информатика	35ч – 24%
----------------	-----------

Результаты диагностики выбора учащимися предметов по выбору на государственной итоговой аттестации показали, что выпускники основной школы реализуют свои права на выбор экзаменов в связи с осознанным поступлением в 10-е профильные классы. В основном обучающиеся выбирали экзамены по обществознанию, географии, информатике, биологии физике.

Анализ качества знаний учащихся 9-х классов по итогам государственной (итоговой) аттестации (предметы по выбору)

№	Название предмета	2017 - 2018
		качество
1.	Английский язык	80%
2.	Биология	59%
3.	История	56%
4.	Химия	55%
5.	География	55%
6.	Информатика	54%
7.	Обществознание	51%
8.	Литература	25%
9.	Физика	25%

В 2017-2018 учебном году высокая качественная успеваемость наблюдается по таким предметам как английский язык, биология, история, химия, география и информатика. Самый низкий уровень качественной успеваемости наблюдается по физике и литературе.

### Сравнение среднего балла экзаменов в режиме ЕГЭ за последние три года

№ п/п	Предмет	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	Разница средних баллов
1.	Русский язык	63	68	71	72	68	71	77	72	71	Стабильно в-е
2	Математика	47	52	51	54	49	43	56	34	43	Выше на 9
3	Биология	68	62	73	85	66	71	61	64	56	Ниже на 8
4	Химия	67	71	77	84	75	76	59	73	72	Стабильно высокие
5	Литература	58	63	69	60	59	-	66	56	67	Выше на 12
6	Иностранный	56	81	81	85	42	38	82	61	63	Выше на 2
7	Обществознание	59	66	67	73	58	65	70	58	58	Стабильно низкие
8	История	53	67	69	80	50	53	64	64	49	Ниже на 15
9	Физика	41	56	43	56	51	52	55	47	48	Выше на 1
10	Информатика					66	73	44	56	-	Выше на 12
11	География									67	
	<b>Средний балл</b>	<b>51</b>	<b>65</b>	<b>69</b>	<b>72</b>	<b>58</b>	<b>62</b>	<b>63</b>	<b>60</b>	<b>59,4</b>	<b>Ниже на 3 до результатов пересдачи по математике</b>

## Анализ полученных баллов в 2018 году

предмет	кол-во уча-ся	Количество баллов					Макс балл	Миним. балл
		70 и более	от 60 до 70	от 50 до 60	от 40 до 50	Менее 40		
Русский язык	48	24	18	6	0	0	96 Семчина А.	50 Демин И.
Литература	4	1	3	0	0	0	71 Резенькова А.	63 Базолина А.
Математика профильная	30	3	3	7	4	13	74 Подорогина Т.	18 Соколова Е.
Биология	8	2	0	0	6	0	96 Семчина А	40 Ревтова К.
Химия	5	3	1	1	0	0	95 Акопян Н.	51 Габибова Е.
Английский язык	5	2	1	1		1	80 Саркисян М.	34 Еремин Н.
Обществозн ание	29	5	5	12	6	1	Кушнарера С.	26 Сторожук А.
История	12	0	3	4	2	3	64 Саркисян М.	34 Чернова В.
Физика	17	0	0	5	11	1	57 Передриев Д. Климов Д.	24 Калевич А.
География	2	1	0	1	0	0	78 Ковалева А.	55 Демьяненко Д.

### Предпрофильное образование.

Целью предпрофильной подготовки в 2017-2018 учебном году являлось создание в школе условий для организации эффективной системы предпрофильной подготовки, способствующей самоопределению обучающихся относительно выбираемых ими профилей дальнейшего обучения и выбору способа получения дальнейшего образования.

На основе регионального базисного учебного плана был разработан и утверждён учебный план для обучающихся девярых классов, из вариативной части которого были выделены часы на организацию предпрофильной подготовки.

График предпрофильной подготовки способствует созданию таких условий в организации учебного процесса, который позволяют каждому ученику 9-го класса за весь учебный год изучить 10 курсов предметно ориентированных и ориентационных .

В соответствии с учебным планом школы, в этом учебном году в 9-х классах всего введено 12 предметных и ориентационных курсов, по 2 для каждого 9-го класса, а в 8-х классах 6 предметных и ориентационных курсов.

Программы составлены в соответствии с моделью предпрофильной подготовки, реализуемой в школе. Все представленные программы семичасовые - соответствуют требованиям к содержанию и оформлению нетиповых общеобразовательных программ, рассмотрены и рецензированы на заседаниях методических объединений, согласованы с методическим советом школы и утверждены директором школы.

Итоговые занятия курсов по выбору проводились в различной форме: защита рефератов, творческих работ, представленных мультимедийными презентациями, изготовленных пособий по биологии и химии.

С целью выявления отношения учащихся к предпрофильной подготовке и к профильному обучению, а также с целью изучения их самоопределения в 2017-2018 учебном году проводилось анкетирование обучающихся 9-х классов.

### Траектория выбора учащимися 9 и 11 классов пути самоопределения 9 классы в 2018г

Кол-во выпускников	продолжают образование в						работает	призваны в ряды РА	не работают и не учатся	Оставлены на повторный курс обучения
	10-м классе своей ОО	10-м классе другой ОО	ОО СПО		курсы и др.					
			Ставропольский край	другого муниципального образования	Г.Ставрополь	другого муниципального образования				
14	51	9	87	4	-	-	-	-	-	

### 11 классы 2018

Кол-во выпускников	продолжают образование в						работает	призваны в ряды РА	не работают и не учатся (причина)
	ВУЗ	ОО СПО		курсы и др.					
	Ставропольский край	другого муниципального образования	Ставропольский край	другого муниципального образования	Ставрополь	другого муниципального образования			
48	38	32	7	-	-	-	2	-	1

**Результаты анализа деятельности школы показывают, что образовательный процесс выстроен таким образом, чтобы сформировать образованную личность, т.е. личность, способную к преобразованиям различных сфер жизнедеятельности с учетом ее собственных потребностей и меняющихся условий жизни.**

В настоящее время в школе созданы все предпосылки для успешной реализации заявленной Программы развития.

### **Выполнение программы «Одаренные дети» в школе.**

Сегодня одарённость детей является одной из важных проблем общества. Дело не столько в передаче знаний, сколько в создании условий для того, чтобы дети могли углублять эти знания и разрабатывать на их основе новые, необходимые для жизни общества.

В школе продолжается реализация программы «Одарённые дети», целью которой является выявление одарённых детей, создание благоприятных условий для развития интеллектуальной, эмоциональной сферы и сохранения здоровья детей. В течение многих лет работа с одаренными детьми велась в системе.

12 учащихся, награждённые грантом Президента РФ в рамках направления «Талантливая молодежь» приоритетного направления национального проекта «Образование»

Результативность работы учителей с мотивированными на учебную деятельность и одаренными детьми подтверждается ростом призовых мест, на олимпиадах и конкурсах. Обучающиеся МБОУ СОШ №1 на протяжении всего 2017-2018 учебного года принимали участие в различных конкурсах:

Среди 160 обучающихся 5-11-х классов стали победителями и призёрами только в очных олимпиадах, конкурсах и конференциях 71 обучающийся.

Количество участников и победителей в очных олимпиадах, конкурсах и конференциях за 2017-2018 учебный год		
Уровень олимпиад	Участник	Победитель и призер
Район	98	39
Край	55	15
Россия	4	2
<b>ИТОГО</b>	<b>157</b>	<b>56</b>

За последние 5 лет 234 обучающихся стали победителями и призёрами районных, краевых, российских и международных конкурсов и олимпиад.

### **Организация воспитательного процесса**

Воспитательная работа в школе многогранна, это и ученическое самоуправление, дополнительное образование, социальная работа, физкультурно-оздоровительная работа и создание безопасных условий

жизнедеятельности учащихся.

Внеурочная деятельность представлена 14 кружками и 4 спортивными секциями. Более 20 учреждений дополнительного образования г. Михайловска и г. Ставрополя посещают наши обучающиеся, что составляет - 818 обучающихся (90%).

В дополнительном образовании организованы кружки естественно-научного направления: «Проектная деятельность», «Географическое краеведение», «Юный эколог»; технического направления: «Физика и НТР: воплощение видеосъёмки», «Народные промыслы. Металлообработка», «Народные промыслы. Деревообработка»; социально-педагогического направления: «Правознайка», «Юный пожарный»; туристско-краеведческого направления: «Пешеходный туризм».

течение учебного года обучающиеся школы принимали участие в конкурсах по различным направлениям воспитательной работы:

- муниципальном этапе конкурса исследовательских краеведческих работ участников Всероссийского туристско-краеведческого движения «Отечество» в секции «Историческое наследие» Козлова Инесса (9 «Г» кл.) заняла 1 место, Иванько Вадим (9 «В» кл.) - 3 место (руководитель Ермакова Т.А.);
- в районной военно-патриотической игре «Зарница» команда школы заняла 4 место (руководитель Беденков В.Г.)

Гражданско-патриотическому воспитанию уделяется все больше внимания. Юнармейский отряд «Факел» один из лучших юнармейских отрядов и самый многочисленный – 58 человек по результатам работы лучшие юнармейцы получили в подарок от главы Шпаковского муниципального района поездку в г. Москва с посещением Президентского корпуса. Обучающиеся школы приняли активное участие в конкурсах духовно-нравственного направления:

- «Мы все такие разные, но этим и прекрасны мы!» (победители районного конкурса)
- «Детство без границ» (призёры международного конкурса)
- «Остров детства» (победители и призёры районного этапа)
- «Веснушки -2018» (призёры районного этапа, участники краевого этапа)
- «Огни ramпы» (призёры краевого конкурса)

Система художественно-эстетического воспитания обучающихся реализуется в учебно-воспитательном процессе, осуществляемом как на уроках, так и во внеурочное время. Все учебные предметы, наряду с передачей детям основ наук, своими специфическими средствами решают задачи эстетического воспитания. Они имеют своей главной целью всестороннее развитие и нравственно-эстетическое воспитание школьников.

Особую роль в воспитании личности и эстетическом развитии играет художественная самодеятельность. Она является для детей одним из деятельностных способов отражения и познания мира, предоставляет условия для самовыражения и самоутверждения личности. Так проект

«Танцует ВСЕ» по рейтингам общешкольных мероприятий занял 1 место, «Веснушки» - программа стала призёром районного конкурса, студия «Вдохновения» - является победителем и призёром районных, краевых, всероссийских и международных конкурсов.

Для более полного удовлетворения своих индивидуальных интересов и потребностей, расширения и углубления художественного образования в школе используются программы внеурочной деятельности «Театр+Дети» (призёры краевого конкурса), «Театр мод» (призеры районного конкурса «Веснушки»), «Вдохновение», «Культура речи», «Этика общения».

Обучающиеся 5-11 классов посещают дополнительно занятия спортивно-оздоровительного и физкультурно – спортивного направлений в количестве 371 человек 39%).

В течение 2017-2018 уч. года в школе работали 5 спортивных секции в которых занимаются 115 обучающихся 5-11 классов (12%).

Школьники приняли участие во всех районных спортивных соревнованиях, кроме соревнований по туризму:

- Районные соревнования по баскетболу (1 место в районных соревнованиях)
- Районные соревнования «Осенний кросс» (1 место в районных соревнованиях)
- Районные соревнования по мини-футболу (1 место в районных соревнованиях)

Одним из важных направлений воспитательной деятельности является формирование у обучающихся правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности; развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе; формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном поведении, о влиянии на безопасность молодых людей отдельных молодёжных субкультур. В этом направлении проведена следующая работа:

-беседа с учащимися о последствиях ложных сообщений о готовящихся террористических актах (5-е классы -180 обучающихся)

для 6-х классов разработаны мероприятия «Добро и зло или твой нравственный выбор» (130 обучающихся)

-проведение классными руководителями бесед с учащимися и ознакомление по теме "Терроризм и его сущность" (7-е классы – 120 обучающихся)

-"Действия учащихся в экстремальных и чрезвычайных ситуациях, связанных с терроризмом" (8 –е классы – 124 обучающегося)

- проведен конкурс детского рисунка на тему: "Террору - нет!".

Работа по профилактике антитерроризма проводится также и с родителями на родительских собраниях.

Проведённые мероприятия:

-линейка «Мы помним... Беслан», конкурс рисунков: «Служить Отечеству

– почётный долг» 5-8 классы – 90 обучающихся и «Я – гражданин России» (30 обучающихся)

-Урок мужества: «Пламя сердца» 8 классы 110 обучающихся.

-Урок мужества «Ради Родины» 5-7 классы(300 обучающихся)

Выставка в библиотеке художественной литературы «За честь Родины» -900 обучающихся

-Акция «Дорога к обелиску» - 30 обучающихся (юнармейский отряд). Оформление книжной выставки «Литература и искусство народов России»- 900 обучающихся. Встречи с военнослужащими Российской Армии, «Герои живут рядом» (35 обучающихся)

Включение в учебный план МБОУ СОШ №1 курсов предпрофильного обучения в 9-х классах «Основы правоведения» (учитель истории и обществознания Ермакова Т.А.); в 8-х классах «Подросток и закон (учитель истории и обществознания (Шапагатян Л.Г.); в 10-х классах «Право» (учитель истории и обществознания (Шапагатян Л.Г); в 11-х классах «Право» ( Тележкина Н.И), направленных на формирование законопослушного поведения учащихся.

Обучающиеся МБОУ СОШ №1 являются победителями районного фестиваля -конкурса посвящённому Дню Народного Единства "Все такие разные, но этим и прекрасны мы"!

Уровень детских творческих коллективов школы достаточно высок, они являются дипломантами и лауреатами региональных, краевых и районных конкурсов. В целях повышения уровня воспитательной работы школа сотрудничает со всеми заинтересованными организациями и учреждениями дополнительного образования, а также с представителями общественности. 74,6 % учащихся (559 человек) занимаются в кружках и секциях учреждений дополнительного образования в микрорайоне школы: музыкальной школе, художественной школе, ДЮСШ, Центре детского творчества, ДЮЦ «Типчак» и всего 18, 5 % учащихся (139 человек) получают дополнительное образование в школе.

Систематически ведется планомерная работа школьного Совета профилактики, проводятся индивидуальные беседы с нарушителями и их родителями.

Для полноценного прохождения процесса обучения и формирования личности ребенка необходим соответствующий микроклимат между педагогами и учащимися, школой и семьей в целом. Первой социальной средой для ребенка является его семья. Она играет важнейшую и во многом решающую роль в воспитании детей. Семья обуславливает усвоение ребенком основных правил и норм поведения, вырабатывает стереотип отношения к окружающему миру.

Данное направление нацелено на обеспечение взаимодействия школы и родительской общественности в воспитании учащихся. Осуществляется в следующих направлениях работы:

- ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса;

- психолого-педагогическое просвещение: общешкольные лектории, просвещение родителей класса, осуществляемое классным руководителем в соответствии с планами Родительского всеобуча, изучения учащихся и классного коллектива, содержания и методики воспитательного процесса;
- вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность: участие во всех формах внеурочной деятельности, организуемой в классе; участие родителей в подготовке общешкольных традиционных форм работы; участие в профориентационной работе школы: встречи с учащимися, экскурсии на предприятия; участие в работе классных и школьного родительского комитетов, Управляющего Совета школы; оказание помощи в реализации различных классных и школьных дел;
- коррективная воспитательная работа в семьях отдельных учащихся: оказание психолого-педагогической помощи в организации семейного воспитания различных категорий детей (одаренных); оказание психолого-педагогической помощи родителям в решении трудных проблем семейного воспитания; индивидуальная работа с неблагополучными семьями учащихся;
- взаимодействие с общественными организациями родителей: организация работы с родительским активом и взаимодействие с общественными организациями родителей;
- аналитическая деятельность: проведение мониторинга с использованием различного диагностического материала.

Со стороны школы родителям учащихся постоянно оказывается возможная помощь. Это, прежде всего, педагогические консультации, родительские собрания, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, по профилактике суицида, употребления ПАВ, безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья, т.е. педагогическое просвещение родителей. Кроме того школой оказывается помощь учащимся в трудоустройстве, обучающиеся, имеют возможность бесплатно отдохнуть в летнем оздоровительном лагере, дети из малообеспеченных семей в первую очередь получают имеющиеся бесплатные учебники в школьной библиотеке.

В системе проводятся общешкольные тематические родительские собрания. Анализ посещаемости родителями школьных собраний показал, что посещаемость классных собраний повысилась, но в некоторых классах низкая, поэтому проводились родительские собрания повторно. Это свидетельствует о недостаточном взаимодействии классного руководителя с родителями. Наблюдается небольшой рост посещаемости общешкольных родительских собраний, что показывает повышение заинтересованности родителей в общих проблемах воспитания.

Одной из задач воспитательной работы школы в 2017– 2018 учебном году было развитие ученического самоуправления. Участие детей в организации дел определяется их возрастными особенностями, и интересами. Именно самоуправление внутри классного и школьного

коллективов позволяет каждому ученику проявить себя, ощутить свою потребность для класса, школы.

Рука об руку с ученическим самоуправлением действует школьная общественная организация «Активист». Все министерства начали свою работу 25 октября 2017 года. Так в 2017 году состоялись выборы президента ОУС «Активист», на которых одержала победу Тараненко Нина - действующий президент школы.

Целью ОУС в нашей школе является представительство ученичества на уровне Управляющего совета школы, развитие самостоятельности учащихся в плане осуществления программ по внеурочной деятельности, помощь в реализации интересов и подготовка к работе в студенческих объединениях.

В этом учебном году в команду были набраны учащиеся параллели 7-х классов, которые показали себя не менее ответственно при выполнении поручений, чем учащиеся старших классов. Проведя анализ по сравнению с прошлым учебным годом количество вступивших в городской волонтерский отряд от нашей школы увеличилось на 12 человек! Процент участия параллели восьмых классов в наших мероприятиях повысился на 60%! А это значит, что мы смогли их заинтересовать!

Посещаемость группы нашей школы в социальной сети «ВКонтакте» возросла на тридцать процентов, по сравнению с началом учебного полугодия -1245 подписчиков!

Группа школы в социальной сети «ВКонтакте» призвана освещать мероприятия различного масштаба, которые проводятся в нашей школе, а также оповещать учащихся о собраниях.

За 2017- 2018 уч.год Министерствами совместно с администрацией школы были подготовлены и проведены многочисленные традиционные и новые мероприятия.

На базе нашей школы открыта Школа ведущих, где любой желающий учащийся нашей школы может научиться говорить красиво, четко и лаконично, а также, по окончании лекций стать ведущим школьных мероприятий.

Эффективность работы ОУС в нашей школе, по сравнению с предыдущим 2016-2017 учебным годом, значительно возросла. Так президент школы Тараненко Нина одержала победу на краевом конкурсе «Лидер XXI века» и будет представлять Ставропольский край в г.Москва на Всероссийском этапе конкурса.

### **Работа социально – психологической службы**

В течение учебного года основной задачей деятельности социально-педагогической службы школы являлась социальная защита прав обучающихся, создание благоприятных условий для их развития, установление связей и партнерских отношений между семьей и школой.

В начале 2017-2018 учебного года совместно с классными руководителями был составлен социальный паспорт школы. В результате чего

определились следующие категории учащихся и их семей:

№ п/п	Параметры	1 полугодие	2 полугодие
1.	Количество учащихся, из них:	972	961
2.	Количество семей, из них:	898	893
	с одним ребенком, учащимся ОУ	825	821
	с двумя детьми, учащимися ОУ	72	71
	с тремя и более детьми, учащимися ОУ	1	1
3.	Количество многодетных семей, из них:	109	113
	семьи, имеющие 3 детей	93	97
	семьи, имеющие 4 детей	12	12
	семьи, имеющие 5 и более детей	4	4
	Количество детей из многодетных семей	139	143
4.	Количество малоимущих семей	25	27
	Количество детей из малоимущих семей	26	28
5.	Количество неполных семей, из них:	215	205
	одиноким матери	11	11
	воспитывает детей мать	208	198
	воспитывает детей отец	7	7
	Количество детей из неполных семей	215	210
6.	Количество опекаемых детей, из них:	20	20
	находятся под опекой с выплатой пособия	17	17
	находятся под опекой без выплаты пособия	3	3
	проживают с родственниками без оформления опеки	0	0
7.	Семьи без гражданства РФ, из них:	5	3
	вынужденные переселенцы	5	4
	беженцы	0	0
	Количество детей из семей без гражданства РФ	5	4
8.	Семьи, находящиеся в социально-опасном положении (КДН)	2	2
	Количество детей из социально-опасных семей	3	3
9.	Количество детей-инвалидов, из них:	11	10
	посещают школу	8	7
	индивидуальное обучение на дому	3	3
10.	Количество детей с ОВЗ	8	10
	посещают школу	7	8
	индивидуальное обучение на дому	2	2
11.	Количество учащихся, состоящих на различных видах учета, из них:	5	5
	ВШУ	5	5
	ОДН	1	1
	КДН	1	1

Из таблицы видно, что во втором полугодии уменьшилось количество детей в школе, количество учащихся, состоящих на учете в ОДН РОВД на том же уровне, количество учащихся из малоимущих семей увеличилось, увеличилось количество учащихся из многодетных семей, количество социально опасных семей осталось на прежнем уровне.

Данный анализ был вызван необходимостью осуществления

дифференцированного подхода в работе с каждой отдельной категорией учащихся и их родителей или законных представителей.

Продолжил работу Совет профилактики, проведено 4 заседания Совета профилактики, где обсуждалось поведение обучающихся, совершивших преступления (1), нарушающих Устав школы и дисциплину в школе – 15 человек.

В школе обучается 20 опекаемых. В течение учебного года осуществлялся патронаж семей. Все обучающиеся окончили благополучно учебный год и переведены в следующие классы.

Психологической службой школы было уделено внимание вопросам адаптации учащихся 5-х и 10-х классов. По школе в 2017-2018 учебном году уровень воспитанности 4,53 – высокий.

С целью выявления дезадаптированных учащихся для последующей коррекции и определения уровня адаптации учащихся к школе была проведена диагностика уровня адаптации учащихся 5-х классов. Низкий уровень школьной мотивации и адаптации наблюдается у 9 человек (7%). На основании данных результатов проводилась психологическая работа с учащимися по развитию школьной мотивации и учебной активности.

Помимо выявления уровня адаптации в 5-х классах, было проведено тестирование на определение уровня школьной тревожности.

Высокий уровень тревожности был выявлен у 15 человек (11%). С учащимися, показавшими высокий уровень, в течение года проводилась профилактическая и коррекционно-развивающая работа по устранению школьной тревожности, развитию позитивной Я-концепции, адекватной самооценки и личностных качеств.

Диагностическое обследование проводилось с учащимися 10-х классов. С целью выявления случаев дезадаптации и оказания своевременной помощи старшеклассникам классными руководителями и психологом школы проводилось анкетирование и тестирование учащихся по различным методикам.

На основании проведенного мониторинга обследований был сделан вывод, что: адаптационный период успешно прошли учащиеся 10-х классов; классным руководителям и учителям-предметникам было предложено учитывать данные психологической диагностики при формировании классного коллектива и проведении уроков и мероприятий в классе.

Психологическая подготовка выпускников 9,11 классов к сдаче ЕГЭ включало в себя мониторинг, беседы и тренинговые упражнения в групповой и индивидуальной работе.

Совместно с социальным педагогом школы были составлены психологические характеристики на учеников, состоящих на внутришкольном учете, даны рекомендации учителям, родителям этих учеников. Среди учащихся 7-11 классов был проведен тест-опросник по выявлению склонности к зависимости от употребления ПАВ. Было определено, что 15% учащихся имеют высокую степень склонности

к попаданию в зависимость от ПАВ. Было рекомендовано классным руководителям обратить внимание на этих учеников. Со своей стороны среди учащихся 9-11 классов были проведены профилактические беседы по данной тематике.

В ноябре составлялись характеристики на учащихся детей с ОВЗ для предоставления на комиссию по определению формы сдачи ОГЭ.

Проводилась коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ ориентирована на познавательную, эмоционально-волевою, личностную и социальную сферу детей. Данная работа проводилась с учащимися, которые имеют заключение ТПМПК и с согласия родителей (законных представителей). Для коррекционно-развивающей работы были подобраны программы, включающие в себя следующие блоки: коррекция познавательной сферы детей с ОВЗ (ЗПР), развитие эмоциональной сферы детей с ОВЗ (ЗПР), гармонизация психического состояния детей с ОВЗ (ЗПР), и личностного развития в целом. Занятия разрабатывались согласно рекомендациям ТПМПК. Индивидуальные занятия проводились регулярно 1 раза в неделю по 40 минут, учитывая физиологические и психологические особенности каждого ребенка.

В течение года проводились часы общения среди учащихся 5-11-х классов на темы: «Уроки толерантности», «Жизнь прекрасна» с целью профилактики суицида, «Урок доброты», тренинговые мероприятия: «Мир глазами другого», «Сплочение классного коллектива», «Умение сказать НЕТ», «Коррекция тревожности». Часы общения проводились с целью повышения учебной мотивации, улучшения микроклимата в классе, профилактики употребления ПАВ. ремонте кабинетов.

### **Профилактика правонарушений**

Согласно плану воспитательной работы, в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков на протяжении всего учебного года в школе велась работа по выявлению несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, а также учащихся, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия:

- составлялись списки;
- своевременно ставились такие дети на внутришкольный контроль;
- велась работа по устранению причин, условий и обстоятельств, способствующих совершению правонарушений несовершеннолетними.

Велось обследование жилищно-бытовых условий учащихся, находящихся в социально-опасном положении 1 раз в месяц, составлялись акты;

Разработан план по профилактике правонарушений, включающий мероприятия по правовому воспитанию, профилактике вредных привычек, пропаганде здорового образа жизни.

В школе осуществляется контроль получения образования несовершеннолетними. Строгий учет пропущенных уроков. Работа по ликвидации пропусков без уважительной причины, деятельность школы по

выявлению не обучающихся детей, правовое просвещение подростков и их родителей – основные формы деятельности школы в этом направлении.

Классными руководителями проводится работа с учащимися и их родителями - классные часы, беседы по профилактике правонарушений.

Все учащиеся, находящиеся в трудном социальном положении были заняты в кружках и секциях при школе.

За всеми учащимися, состоящих на учете, закреплены наставники из числа администрации школы, классных руководителей.

В этом учебном году всего работает: 36 классных руководителей. Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач.

Классные руководители работают над занятостью учащихся во внеурочное время, организуют внеклассные мероприятия; проводят профилактическую работу с учащимися и родителям.

В традиционных школьных мероприятиях принимали участие все классы, но степень активности классов в жизни школы, естественно, разная. Это связано с работой классных руководителей их желанием и умением организовать, зажечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ученика. Большое значение имеет сформированность классного коллектива, отношения между учениками в классе.

### **Работа с родителями.**

Со стороны школы родителям учащихся постоянно оказывается возможная помощь. Это, прежде всего, педагогические консультации, родительские собрания, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, по профилактике суицида, употребления ПАВ, безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья, т.е. педагогическое просвещение родителей. Кроме того школой оказывается помощь учащимся в трудоустройстве, учащиеся, имеют возможность бесплатно отдохнуть в летнем оздоровительном лагере, дети из малообеспеченных семей в первую очередь получают имеющиеся бесплатные учебники в школьной библиотеке.

В системе проводятся общешкольные тематические родительские собрания. Анализ посещаемости родителями школьных собраний показал, что посещаемость классных собраний низкая среди родителей обучающихся 7-8 классов.

Классные руководители тесно взаимодействуют с членами родительского комитета класса. Родители оказывают различную помощь в создании благоприятных условий для обучения своих детей в школе. За что вам огромное спасибо.

## **Работа Управляющего совета МБОУ СОШ № 1.**

Управляющий совет школы возглавляет и организует деятельность по оптимальному взаимодействию школы, родителей и общественности, направленную на повышение качества образования.

В учебной деятельности идет согласование с Советом вопросов обучения школьников, проведения государственной итоговой аттестации обучающихся 9 и 11 классов, изучаются запросы в области дополнительного образования. Члены Совета участвуют в работе педсоветов, оказывают финансовую поддержку обучающимся, победителям региональных и всероссийских конкурсов и олимпиад. За высокие успехи в развитии творческих способностей обучающихся ежегодно премиями Совета награждаются лучшие класса и лучшие обучающиеся по итогам работы учебного года. В результате чего повышается активность школьников и как следствие качество их обучения.

По итогам 2017-18 учебного года денежными премиями Управляющего совета награждены Тараненко Нина (9а), Хорошилов Артем (8а) и «Лучший класс года» 10в (кл.руководитель Беденков В.Г.).

Серьезная работа проведена Управляющим советом по внеурочной занятости детей. Члены Совета провели мониторинг среди родителей по оценке качества дополнительного образования в нашей школе. В результате совместной работы с Управляющим советом были внесены изменения в Программу внеурочной деятельности школы. Управляющий совет расширил рамки участия родителей в жизни школы. У них появилась реальная возможность участвовать в формировании перспектив развития образовательного учреждения. Члены Совета согласовали учебные планы и утвердили компонент образовательного учреждения в составе реализуемого федерального государственного образовательного стандарта. Активная работа Совета была в определении профилей обучения, систем оценивания знаний обучающихся при промежуточной аттестации, оценке результативности деятельности учителей и других существенных составляющих образовательного процесса. Все это значительно активизировало деятельность родительской общественности, способствовало созданию в школе доброжелательной, творческой атмосферы, основанной на заинтересованном взаимодействии всех участников образовательного процесса. Школа стала более открытой для диалога, более демократичной в решении образовательных и воспитательных задач. Управляющий совет активно использует средства массовой информации для освещения жизни школы, помогает активизировать участие родителей, социальных партнеров по реализации Программы развития школы. Полная информированность родителей и общественности о работе учреждения осуществляется через школьный сайт, в результате чего деятельность школы стала прозрачной. Совет, объединяя представителей всех заинтересованных в образовательном процессе сторон, разрабатывает стратегические направления развития образовательного учреждения, участвует в разработке и осуществлении

финансового обеспечения проектов и Программы развития школы; определяет целесообразность использования внебюджетных средств, поступивших от родителей, предпринимателей, организаций, оказывающих благотворительную помощь. Ежегодно Управляющий Совет согласовывает по представлению директора стимулирующие выплаты работникам учреждения, предусмотренные коллективным договором. Члены Совета принимают участие в разработке критериев оценочного листа и вносят свои предложения по поощрению педагогов. Многие педагогические работники заслуженно получают достаточно высокую надбавку к зарплате за качественную подготовку обучающихся. Это стимулирует учителей к прохождению аттестации и участию в многочисленных профессиональных конкурсах, в школе успешно выполняется программа развития кадрового потенциала и повышается качество образования школьников, учительского коллектива России. Благодаря тесному сотрудничеству Управляющего совета, педагогического коллектива, администрации с родительской общественностью, выпускниками, школа имеет имидж учреждения, в котором престижно учиться и учиться хорошо.

#### **Сохранение и укрепления здоровья учащихся.**

Организация образовательного процесса происходит в соответствии с целями и задачами педагогического коллектива по стабилизации и снижению уровня заболеваемости, увеличению двигательной активности детей.

Организация образовательного процесса происходит в соответствии с целями и задачами педагогического коллектива по стабилизации и снижению уровня заболеваемости, увеличению двигательной активности детей.

В МБОУ СОШ №1 обучаются 961 детей. Из них:

С I группой здоровья -141 ребенок.

Со II группой здоровья – 443 ребенка.

С III группой здоровья – 366 детей.

С IV группой здоровья – 11 детей.

Все обучающиеся распределены по физкультурным группам:

Основная физкультурная группа -759 ;

Подготовительная физкультурная группа – 191;

Специальная –11 .

Состояние здоровья школьников МБОУСОШ№ 1 по состоянию на 01 июня 2018 года

Классификация заболеваний в %							Группа здоровья в %				Кол-во детей-инвалидов (чел.)	год
Сердечно-сосуд.	Опорно-двигат.	Слух	Зрение	Нервно-психические заболевания	Пищеварение	Лор.заболеван.	1	2	3	4		
2,3	20,7	0,2	17,2	3,2	1,7	31,3	18,4	45,5	34,9	1,2	9	2017-2018
3	19	0,2	16	3	1,5	33	14	45	40	1	10	2016-2017
1	13	0	12	0	3	14	20	43	36	1	9	2015-2016

Большое внимание уделяется организации питания школьников. В школе имеется столовая на 150 посадочных мест. Организацию питания осуществляет ИП Звягина. В течение первого полугодия осуществлялось питание 170 социально - незащищенных детей за счёт средств местного бюджета, 67% детей охвачено горячим питанием за счет средств родителей. Администрацией школы проводится мониторинг организации питания по классам. Количество питающихся детей составило в среднем 86%. Осуществлялся контроль за количественным и качественным составом рациона питания, ассортиментов продуктов, используемых в питании, изучалось мнение родителей, детей и педагогов. Учитывались их предложения по обеспечению лучшего качества и разнообразия продуктов.

Анализ отношения детей к здоровью и образу жизни позволяет выявить достаточно высокую личную ответственность за своё здоровье. Однако, отдельные учащиеся при самооценке, показывая осознание необходимости соблюдения режима дня, занятий физкультурой и спортом, их полезность, интерес, необходимость, отрицательное отношение к вредным привычкам, не могут объяснить физиологическое, социальное, культурное и психологическое содержание, что свидетельствует о формальном усвоении некоторых норм без осознанного следования им. Много внимания администрация школы уделяет безопасности детей. Все работники школы прошли инструктаж по обеспечению безопасности на

уроках и переменах. Уменьшилось количество травм на уроках физкультуры. Регулярно проводится инструктаж школьников по правилам поведения в различных чрезвычайных ситуациях.

Заключен договор об охране помещения школы с частным охранным предприятием «Каскад», функционирует тревожная кнопка и звуковое оповещение «Ревун», аварийное освещение и пожарная сигнализация, по периметру школы установлено 11 видеокамер.

### **Учебно- методическое и материально- техническое оснащение.**

Территория школьного двора занимает 7768 кв.м и включает в себя спортивную зону, зону отдыха, одну игровую площадку. В школьном дворе расположена площадка для тренировочных занятий по предупреждению дорожно-транспортных происшествий.

На балансе МБОУ СОШ № 1 состоит одно двухэтажное здания 1990 года постройки (здание школы), общей площадью 7350 кв.м., проектная мощность – 850 посадочных мест. Школа имеет центральное отопление, люминесцентное освещение, холодное и горячее водоснабжение, канализацию, столовую, спортзал, 34 учебных кабинетов, 3 кабинета информатики, лаборанские химии, физики, биологии, информатики, истории, ОБЖ, актовый зал, спортивный и гимнастический залы, столовую, медицинский кабинет, стоматологический кабинет, кабинет психологической службы, кабинет социологической службы, кабинет дополнительного образования, две учебно-технические мастерские, зал Боевой славы, библиотеку.

В 2017-18 учебном году книжный фонд школьной библиотеки увеличился на 3976 экземпляров и составил 24639 экземпляров. Количество художественной литературы увеличилось на 524 книги и составило 9111 экземпляров. Фонд учебников увеличился на 2507 экземпляров и составил 14683 учебника. В 2017-18 учебном году из библиотечного фонда выдано обучающимся 12428 учебников, обеспеченность ими составила 96%, причем дети из кодовых семей получили полностью все учебники. Обучающиеся 5,6 и 7 классов были обеспечены на 100% учебниками в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

В течение учебного года библиотекарем совместно с учителями русского языка и классными руководителями было проведено 18 внеурочных мероприятий и 15 уроков информационной грамотности.

На следующий учебный год все выделенные средства израсходованы на закупку учебников по ФГОС ООО для обучающихся 8-х классов.

В результате реализации программы развития школа переходит на качественно новый уровень организации учебно-воспитательного процесса, который позволяет создать условия для повышения качества образования за счет эффективного использования современных информационных технологий, внедрить в учебный процесс методику проектного обучения на базе средств ИКТ, ориентированную на развитие

творческих способностей школьников, повысить методический, профессиональный, интеллектуальный уровень учителей, создать условия для осуществления информационной деятельности, направленной на сбор, обработку, применение, передачу информации, осуществляемой участниками образовательного процесса с применением средств ИКТ.

За последние три учебных года в школе установлена пожарная сигнализация, аварийное освещение, тревожная сигнализация, произведена полностью замена оконных блоков, замена входных дверей, дверей в актовый зал, в столовую, полностью установлены межлестничных дверей. За счет бюджетных средств проведен частичный ремонт канализации, водоснабжения, отопительной системы, крыши. Приобретено новое спортивное оборудование и мебель в спортивные раздевалки. За последние годы в рамках нацпроекта «Образование», проекта модернизации региональных систем образования получено учебное оборудование в кабинеты физики, биологии, химии, истории, географии, самостоятельно приобрели в учебно-технические мастерские (швейные машины, инструменты). В образовательном учреждении оборудованы два класса информатики, в которых находится 32 компьютеров (1 компьютер, обеспечивающий работу сервера). В школе имеется 105 компьютеров (все подключены к локальной сети), 8 ноутбуков, 30 мультимедийных проекторов, 2 сканера, 20 принтеров, 28 multifunctional устройств, три цифровых фотоаппаратов, цифровая камера, факс. С целью эффективного использования информационных систем для управления образовательным учреждением были созданы: 36 АРМ учителей.

Продолжается работа по созданию медиатеки – мультимедийного центра на базе школьной библиотеки, в котором имеются 10 компьютеров, мультимедийные учебники по предметам обучения – 120 экз., методические пособия – 50 экз., обучающие программы и репетиторы – 30 экз. Школа обеспечена современными средствами связи, в том числе доступом в Интернет через локальную сеть, систематически обновляется школьный сайт.

### **1.3. Позитивные изменения и проблемы учебно-воспитательного процесса школы.**

Приведённые выше результаты работы школы, кадровое и материальное оснащение школы, дают основания считать, что процесс обучения строится на основе государственных программ. Большое внимание уделяется вопросам сохранения здоровья обучающихся, внедрения здоровьесберегающих технологий, соответствия условий обучения санитарно-гигиеническим нормам, пропаганде здорового образа жизни среди обучающихся и родителей. В школе работают творческие группы учителей по различным направлениям образования обучающихся. Успешно решалась задача повышения профессионального мастерства учителей.

Но говорить о полном решении заявленных целей и задач нельзя: необходимо активизировать работу по внедрению инноваций в деятельность школы, развивать общественное управление и внешние связи школы, разработать систему поощрения наиболее результативных учителей. У некоторых школьников еще не сформированы активная гражданская позиция, система ценностей здорового образа жизни и способность противостоять вредным привычкам, ответственное отношение к семье. Значительное число обучающихся имеют ограниченные возможности здоровья.

Стратегия модернизации российского образования, разработка образовательных стандартов, информатизация образовательной среды определяют новые ориентиры в развитии школы.

Исходя из вышеизложенного следует необходимость разработки Программы развития школы.

Заявленные в Законе об образовании в РФ повышение качества образования, его доступности и эффективности требуют конкретизации применительно к деятельности школы с учетом все более возрастающей роли образования в развитии личности и общества, ориентации образования на социальный эффект.

Проблема повышения качества образования для школы является одной из важнейших. Это определяется необходимостью успешного освоения всеми обучающимися образовательной программы, формирования навыков исследовательской деятельности обучающихся, подготовки их к дальнейшему обучению и осознанному профессиональному выбору. Данная проблема приобретает особую актуальность в условиях развития компетентностного подхода и оценки качества образования в школе на основе единого государственного экзамена, а также в условиях введения Федерального государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего, среднего полного общего образования, направленных на формирование универсальных учебных действий.

Важной для школы является и проблема введения и эффективного использования современных образовательных технологий. Проблема заключается в необходимости сочетания новых технологий и лучших отечественных традиций образования. Важной проблемой является доступность образования, которая понимается педагогами школы в контексте новых образовательных технологий. Доступность образования заключается в создании особых психолого-педагогических условий в школе, позволяющих каждому обучающимся освоить образовательную программу и быть успешным.

Педагогический коллектив школы способен обеспечить высокий уровень качества образования, развития интеллектуальных способностей и творческого потенциала обучающихся, формирования у школьников способности действовать в ситуации открытого динамично развивающегося общества, но в современных условиях возникает

необходимость дальнейшего совершенствования воспитательной системы с целью повышения её воспитательного воздействия на духовно-нравственное становление обучающихся.

Весь педагогический коллектив (100%) осознает необходимость совершенствования содержания обучения и воспитания в соответствии с современными требованиями, а также необходимость развития воспитательного потенциала школы

Вопросы, наиболее важные для коллектива, решаются коллегиально.

Анализ состояния дел в школе на май 2018 года позволил определить результаты работы, выявить круг проблем, сильные и слабые стороны в деятельности коллектива.

Главной идеей образовательной деятельности стало формирование успешной личности обучающегося независимо от его общей подготовленности и мотивации к процессу обучения и воспитания, отработка методик работы школы на успех.

Вырос уровень профессиональной подготовки учителей. В своей деятельности педагоги активнее стали использовать новые образовательные и информационные (компьютерные) технологии, что является привлекательным для обучающихся и способствует повышению мотивации к педагогическому взаимодействию.

Но коллективу школы несвойственно довольствоваться достигнутым и останавливаться в позитивном развитии. Есть ряд областей деятельности школы, нуждающихся в административных, технологических, финансовых или творческих усилиях для их совершенствования и модернизации. Резюмируя, отмечаем слабые и сильные стороны школы:

#### ***Сильные.***

- Сформировавшийся педагогический коллектив с высоким профессиональным уровнем и творческим потенциалом.
- Наличие опыта работы с социальными партнерами в организации учебной и внеурочной деятельности учащихся.
- Имеется эффективная система воспитательной работы.
- Учащиеся подтверждают знания за курс основной и средней школы по основным базовым предметам в ходе государственной итоговой аттестации.

#### ***Слабые***

- Низкая эффективность использования инновационных технологий.
- Недостаточно высокий уровень достижений учащихся на олимпиадах муниципального и регионального уровня.
- Низкая активность учащихся и родителей в решении вопросов развития школы. Отсутствие современной спортивной площадки.
- На решение проблем, выявленных в ходе анализа, направлена Программа развития школы «От успеха в школе – к успеху в жизни» на 2018-2023 годы.

## 1.4. Краткий проблемный анализ ситуации

Что не удовлетворяет	Причины	Возможности для решения	Проблема результата
Анализ результатов учебно-воспитательной деятельности			
Качество знаний в среднем звене.	Снижение мотивации	Внедрение ФГОС нового поколения.	Повышение качества знаний
	обучения в подростковом возрасте. Увеличение количества семей с нарушением воспитательной функции		
Чрезмерная перегруженность школьников	Усложнение программ предметов	Внедрение технологии дифференцированного подхода к обучению. Развитие существующей системы профильной подготовки и профильного обучения.	Изменение форм образовательной деятельности
Увеличение числа детей с проблемами здоровья и психофизиологического развития	Ухудшение финансового положения российских семей, жилищно- бытовых условий, семей уклоняющихся от воспитания	Внедрение здоровьесберегающих технологий. Совершенствование физкультурно-оздоровительной и просветительской работы с учащимися и родителями. Предупреждение перегрузки обучающихся в учебном процессе через оптимальную организацию рабочего дня и недели с учётом санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей детей. Привлечение максимально возможного	Сохранение и укрепление здоровья школьников

		количества обучающихся к занятиям в спортивных секциях. Увеличение численности групп здоровья для ослабленных детей.	
Анализ образовательной деятельности			
Недостаточная осведомленность педагогов об основных направлениях модернизации в РФ	Быстрая смена образовательных парадигм, и, как следствие, фрагментарная осведомленность части учителей о результатах современных исследований в области педагогики, педагогической психологии	Необходимость создания такого информационного пространства в школе, которое будет способствовать повышению не только информированию педагогов, но и их профессиональной компетентности	Повышение квалификации учителей
Отсутствие возможности введения профильного обучения по группам	Небольшая численность обучающихся на уровне средней школы	Внедрение индивидуальных образовательных траекторий	Изменение форм образовательной деятельности
Система дополнительного образования не обеспечивает в полной мере реализацию запросов родителей и учащихся	Отсутствие специалистов и финансирования	Расширение сетевого взаимодействия	Создание системы сетевого взаимодействия
Недостаточная направленность ОП на формирование функциональной грамотности, языковой, информационной ...		Внедрение технологий, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни.	Повышение квалификации учителей

<b>Анализ условий</b>			
<i>а) научно-методических</i>			
Отсутствие специфических критериев оценки деятельности педагогического коллектива школы по профилактике заболеваемости и укрепления здоровья учащихся	Не разработаны	Разработка системы критериев и показателей качеств	Сохранение и укрепление здоровья школьников
Недостаточность материальной базы для создания необходимого здоровьесберегающего пространства и стимулирования условий, обеспечивающих физическое развитие школьников	Отсутствие финансовых средств	Развитие спортивной базы школы. Создание в рамках школы целостной здоровьесберегающей среды, охватывающей все сферы жизни школы	Сохранение и укрепление здоровья школьников
<i>б) кадровых</i>			
Недостаток молодых кадров	Снижение престижа труда учителя в обществе	Изменение формы морального и материального стимулирования учителей, воспитателей Внедрение новой системы оплаты труда. Создание культуротворческой среды в коллективе, способствующей росту мотивации к профессиональному самосовершенствованию.	Совершенствование учительского корпуса

<i>в) материально-технических</i>			
Непрерывное изменение требований к оснащению образовательного процесса	Введение ФГОС нового поколения	1. Обеспечение необходимым компьютерным и учебным оборудованием кабинетов. 2. Приобретение дополнительной аудио- и видеотехники для работы учителей иностранного языка; 3. Пополнение фонда медиатеки, учебников, художественной и научно-популярной литературы школьной библиотеки	Создание комфортной образовательной среды
<i>г) нормативно-правовых</i>			
Отсутствие четких критериев оценки качества обучения	Введение ФГОС	Разработка локальных актов по системе качества знаний	Изменение форм образовательной деятельности

## 2. Миссия школы.

Миссия МБОУ СОШ № 1 – создание благоприятных условий для развития нравственной физически здоровой личности молодых граждан страны, стремящихся к приобретению и расширению знаний в разных сферах деятельности и адаптации к жизни в обществе, удовлетворение образовательных потребностей учащихся и родителей.

Данная направленность развития образования предполагает гуманизацию педагогического взаимодействия, утверждение субъектной позиции, как обучающихся, так и учителя в педагогическом процессе, использование активных и интерактивных форм обучения в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями. Реализация указанной тенденции во многом зависит от способности учителя развивать собственную профессиональную деятельность на основе новых принципов образования, строить новое содержание и технологии обучения и воспитания.

Ценности, на которых уже сегодня основана и будет основываться в дальнейшем деятельность школы:

- доверие и уважение друг к другу обучающихся, педагогов, родителей;
  - стремление к психологической комфортности для всех субъектов педагогического процесса;
  - атмосфера свободы творчества, способствующая разностороннему развитию обучающихся и учителей;
  - обеспечение высокого стандарта образования для всех выпускников школы;
  - стремление к обеспечению социальной адаптации выпускника школы.
- Решение стратегической задачи развития школы будет достигаться за счет реализации программных мероприятий по следующим основным направлениям:
- совершенствование системы внутришкольного управления на основе эффективного использования информационно-коммуникационных технологий;
  - ориентация содержания образования на приобретение обучающимися основных компетентностей, особенно навыков самоопределения и жизнеобеспечения в таких областях, как здоровый образ жизни, позитивное участие в общественной жизни, информационные коммуникации;
  - развитие творческого потенциала обучающихся, создание социально-психологических и здоровьесберегающих условий для их самообразования и самореализации, социального самоопределения личности;
  - сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование потребности ведения здорового образа жизни;
  - обновление содержания образования, развитие и внедрение инновационных идей в образовательный процесс, освоение продуктивных педагогических технологий;
  - повышение профессионального мастерства педагогов и развитие их творческого потенциала.

***Искусство воспитания человека есть важнейшее из всех искусств.  
Ян Коменский***

### **3. Концепция Программы развития «От успеха в школе - к успеху в жизни».**

Концепция Программы развития школы разработана в соответствии с основными направлениями государственной политики России в области образования, в соответствии с Законом РФ «Об образовании в РФ», с Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего образования, среднего полного общего образования, Концепцией модернизации российского образования, с Уставом школы.

Концепция Программы развития исходит из того, что обучающийся является полноценным субъектом учебно-воспитательного процесса, он живет в том микросоциуме, которым является школа, поэтому главная задача педагогического коллектива состоит не только в

совершенствовании учебно-воспитательной, научно- методической, организационно-управленческой сфер деятельности школы, но, прежде всего, - в организации полноценной, продуманной в деталях жизнедеятельности своих воспитанников.

Основные задачи Программы развития – это анализ возможностей развития индивидуальных способностей и наклонностей личности в рамках личностно- ориентированного образования с использованием современных образовательных технологий.

Основным средством реализации предназначения нашей школы является усвоение обучающимися обязательного минимума содержания образовательных программ, формирования у них базовых ключевых компетентностей, универсальных учебных действий.

Сегодня образ выпускника школы становится ориентиром для проектирования процессов и условий получения образовательных результатов, главным инструментом развития школы и педагогического коллектива.

У выпускника современной школы должны быть сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу, т.е. выпускник должен быть конкурентоспособным.

Поэтому для создания модели современной школы необходим переход к деятельностно-компетентностной образовательной модели с ведущим фактором межличностного взаимодействия, интерактивности. При реализации Программы развития должны произойти существенные изменения в следующих направлениях:

- Переход на новые образовательные стандарты
- Обеспечение возможности самореализации личности школьника (поддержка талантливых детей).
- Создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности.
- Внедрение и активное использование в образовательном процессе инновационных педагогических технологий
- Положительная динамика состояния здоровья учащихся.

Школа, ориентированная исключительно на академические и энциклопедические знания выпускника, с точки зрения новых запросов рынка труда, устарела. Образование должно быть нацелено на формирование у выпускника ключевых компетентностей, которые способны удовлетворить запросы работодателей.

Одной из важнейших компетентностей обучающихся является учебно- познавательная компетенция, которая представляет собой совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, соотнесенной с реальными познаваемыми объектами.

Реализация ключевых компетенций позволит выпускнику школы успешно адаптироваться в условиях современной экономики, смены технологий, динамичного развития социальных отношений. Достижение нового результата - формирование ключевых компетентностей - является приоритетной задачей педагогического коллектива школы.

Использование информационно-коммуникационных технологий во всех сферах образовательного процесса, погружение самого процесса в информационную среду школы происходит уже сегодня.

Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов обучающихся, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности учителя, уровня внутришкольной системы управления качеством образования.

Происходящие в социуме изменения ставят ребёнка перед проблемой нахождения себя одновременно в разных видах деятельности и разных типах социальных общностей, поэтому современная школа – школа правильно организованного взросления ребенка в разновозрастной детско-взрослой образовательной общности.

К настоящему времени накоплен большой опыт организации специальной проектной деятельности обучающихся. Обязательное освоение проектного метода направлено на введение детей в другие типы деятельности: исследовательскую, конструкторскую, организационно-управленческую и др.

В условиях изменяющегося мира воспитание становится приоритетным направлением развития школы.

Материальная составляющая инфраструктуры школы направлена на обеспечение физической и психологической безопасности. Для поддержания современной инфраструктуры школы необходимо повысить качество сервисного обслуживания самого здания школы.

Программа развития школы предполагает использование информационной среды школы для планирования образовательного процесса каждым учителем, который готов для этого, обладает профессиональной ИКТ-компетентностью.

Методическую составляющую инфраструктуры необходимо переориентировать на поддержку деятельности каждого учителя: наличие сервисов с доступом к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам.

Организационная составляющая инфраструктуры направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, на обеспечение высших образовательных достижений учителя и обучающегося, личностного и профессионального роста, разветвленную систему поиска, поддержки и сопровождения талантливых детей.

## Ценностные приоритеты развития школы

Направление деятельности школы определяется необходимостью обеспечить готовность (в настоящем и будущем) выпускника школы к полноценному функционированию в обществе. Современный национальный воспитательный идеал, обозначенный в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Основные приоритеты развития:

Стремление к созданию условий для образования творческой, свободной, социально и профессионально компетентной личности, адаптивной и адекватной на индивидуальном, личном, профессиональном и социальном уровнях, способной жить в гармонии с собой и позитивно относиться к окружающему миру.

Создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.

Создание эффективной, постоянно действующей системы непрерывного образования учителей.

Оптимизация системы дидактического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Создание условий для установления прочных интеграционных связей между системой основного и дополнительного образования путем новых образовательных и учебных программы на интегративной основе и на основе новых образовательных стандартов.

Оптимизация системы внешних связей школы, в том числе и путем использования возможностей школьного сайта.

Задача педагогов школы – воспитать выпускника, обладающего следующими качествами:

- готовность к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, понимание особенностей жизни, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира, умение ставить реалистические жизненные цели и быть способным их достигать;
- наличие продуманной и практически реализуемой жизненной стратегии по сохранению и развитию своего физического, психического и нравственного здоровья;
- способность к творческому созиданию своей личной жизни, ее осмысленной организации на основе национальных и общечеловеческих ценностей, любви к своей Родине и уважения

- традиций иных национальных культур;
- коммуникативная культура, владение навыками делового общения, построение межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;
  - высокая познавательная мотивация, готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;
  - умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманное решение;
  - способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей;
  - адекватная самооценка (внутренняя гармония и самоконтроль).

### **Механизм реализации Программы развития**

Исходя из анализа факторов работы школы, считаем необходимым: выработку и реализацию качественно нового, личностного и развивающего ориентированного образования на основе синтеза традиций с инновациями.

Создание условий для предметно – нравственной среды, стимулирующей коммуникативную, игровую, познавательную, физическую и другие виды активности ребенка – организованную в зависимости от возрастной специфики его развития;

- интенсивное включение в образовательный процесс школы возможностей дополнительного образования (кружки, секции);
- создание условий и механизмов внутри школы для развития детских общественных организаций, ученического самоуправления;
- формирование устойчивости к асоциальным влияниям, к возникновению вредных привычек и неадекватных способов поведения;
- разработка дополнительных проектов и программ для эффективной реализации Программы развития.

Реализация Программы развития школы - это условие высокого качества образования и охватывает следующие основные области школьного образовательного пространства:

- качественно новая, комфортная воспитательно – образовательная среда;
- традиционная классно-урочная система и новые педагогические технологии в процессе обучения;
- школьные традиции и инновации в воспитательной деятельности;
- олимпиадное движение и научно-исследовательская деятельность педагогов и обучающихся.

Реализация Программы развития осуществляется через отдельные проекты и программы.

Основные направления Программы развития школы

### **5.1.Переход на новые образовательные стандарты**

Актуальность.

В эпоху быстрой смены технологий речь идёт о формировании принципиально новой системы непрерывного образования, предполагающей постоянное обновление, индивидуализацию спроса и возможностей его удовлетворения. Причем ключевой характеристикой такого образования должна стать не только передача знаний и технологий, но и формирование творческих компетентностей, готовности к переобучению.

В основу стандартов положен новый тип взаимоотношений между личностью, семьей, обществом и государством, который в наиболее полной мере реализует права человека и гражданина. Этот тип взаимоотношений основан на принципе взаимного согласия всех сторон в формировании и реализации политики в области образования, что с необходимостью подразумевает принятие сторонами взаимных обязательств (договоренностей), их солидарной ответственности за результат образования.

Школьное образование обеспечивает переход от дошкольного детства, семейного воспитания к осознанному выбору последующей профессиональной деятельности, реальной самостоятельной жизни. Уже в школе дети должны получить возможность раскрыть свои способности, сориентироваться в высокотехнологичном конкурентном мире. Этой задаче должны соответствовать обновленные образовательные стандарты, включающие три группы требований: требования к структуре образовательных программ, требования к условиям реализации образовательных программ и требования к результатам их освоения. Достижение таких результатов в практике школы должно основываться на передовых достижениях отечественной психолого-педагогической науки.

Задачи:

Внедрение ФГОС.

Повышение профессиональной компетентности педагогов.

Развитие материально-технических условий для введения ФГОС.

Развитие системы оценки личных достижений обучающихся.

<b>Мероприятия</b>	<b>Исполнители</b>	<b>Сроки</b>	<b>Результат</b>
Приведение нормативной базы школы в соответствии ФГОС.	Директор, зам. директора по УВР, ВР	2018 - 2023	План мероприятий
Организация работы по приведению в соответствие с требованиями ФГОС должностных инструкций	Директор, зам. директора по УВР, ВР		Должностные инструкции

Подготовка основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования	Директор, зам. директора по УВР	2018-2023	ООП основного общего и среднего общего образования
Разработка и утверждение рабочих программ учителей по учебным предметам	Учителя,, зам. директора по УВР	До 31.08 ежегодно	Рабочие программы, приказ об утверждении
Апробация измерительных материалов для оценки достижения планируемых результатов	Зам. директора по УВР	2018-2023	Формировани е системы оценки
Организация курсовой подготовки учителей школы, поэтапно по мере введения ФГОС	Зам. директора по УВР	По плану школы	Увеличение доли учителей, подготовленн ых к введению ФГОС
Участие в работе методических семинаров по подготовке и введению ФГОС	Зам. директора по УВР	По плану школы	Участие, обмен опытом
Формирование заказа на учебники с учетом перехода на ФГОС	Зам. директора по УВР, библиотекарь	Ежегодно	Обеспече- нность учебно- методической литературой, учебниками
Работа по оборудованию кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС: -создание комфортной развивающей образовательной среды на базе учебного кабинета; -проверка используемой и имеющейся в кабинете	Директор, Зав. кабинетами, завхоз	2018-2023	Соответствие учебных кабинетов требованиям ФГОС
учебной литературы на предмет ее соответствия двум федеральным перечням; -оборудование рабочих мест учителей ПК, -обеспечение учителям доступа к электронным федеральным и региональным образовательным ресурсам.			

Изучение возможностей привлечения учреждений дополнительного образования и других учреждений родителей к организации внеурочной деятельности обучающихся.	Зам. директора по УВР, ВР	2018-2023	Расширение социального партнерства
Работа по изучению нормативно-правовой методической базы, регламентирующей введение ФГОС.	Директор, зам. директора по УВР	2018-2023	Увеличение доли учителей, подготовленных к введению ФГОС
Проведение семинаров по реализации ФГОС.	Зам. директора по УВР	2018-2023	Минимизация педагогических и управленческих ошибок при введении ФГОС
Индивидуальная работа, консультации педагогов по вопросам введения ФГОС.	Директор, зам. директора по УВР	Постоянно	Увеличение доли учителей, подготовленных к введению ФГОС
Оценка готовности школы к введению ФГОС	Администрация	Постоянно	Само-экспертиза
Работа с родителями по информированию и привлечению к деятельности в рамках внедрения ФГОС	Директор, зам. директора по УВР, ВР	В течение года	Информационная компетентность участников образовательного процесса. Увеличение доли родителей, вовлеченных в деятельность образовательного учреждениям
Информирование общественности о ходе и результатах введения ФГОС в школе.	Директор, зам. директора по УВР, ВР	В течение года	Публичный доклад
Рассмотрение требований ФГОС на заседаниях педагогического совета	Директор, зам. директора по УВР, ВР	В течение года	Информационная компетентность участников

школы, родительского комитета школы, класса, родительских собраниях.			образовательного процесса о происходящем в школе Открытость и полнота информации
Проведение анкетирования родителей будущих первоклассников по изучению их запросов по использованию часов внеурочной деятельности	Зам. директора по УВР	В течение года	Корректировка распределения часов внеурочной деятельности на следующий учебный год
<b>Оценка качества результатов обучения на всех уровнях общего образования</b>			
Участие в независимой муниципальной итоговой аттестации обучающихся. Стартовая диагностика по математике и русскому языку в 5-х классах. Работа по плану школы подготовки и проведения государственной итоговой аттестации выпускников, освоивших образовательные программы основного общего и среднего общего образования. Работа по плану школы по подготовке выпускников к сдаче основного государственного экзамена и единого государственного экзамена.	Зам.директора по УВР	В течение всего периода	Рост качества знаний обучающихся, подтвержденных независимой оценкой качества образования;

## **5.2. Обеспечение возможности самореализации личности школьника (поддержка талантливых детей).**

### **Актуальность**

Проблема одаренности в настоящее время становится все более актуальной. Это, прежде всего, связано с потребностью общества в неординарной творческой личности. Неопределенность современной окружающей среды требует не только высокую активность человека, но и его умения, способности нестандартного поведения. Раннее выявление, обучение и воспитание одаренных и талантливых детей составляет одну из главных проблем совершенствования системы образования.

В центре внимания – олимпиадное движение. Организация олимпиадного движения в школе также основывается на синтезе традиции и инновации. Традиционным является участие во всех этапах всероссийских предметных олимпиад по всем предметам, а также в

международных играх и олимпиадах «Кенгуру» по математике, «Русский медвежонок» по русскому языку, «Британский бульдог» по английскому языку, «КИТ» по информатике и ИКТ, «Золотое Руно» по мировой художественной культуре.

Инновацией в этой работе является индивидуальное закрепление за каждым обучающимся из числа одаренных детей наставника из числа учителей-предметников. Доступность образования заключается в создании условий, позволяющих каждому обучающемуся освоить образовательную программу и быть успешным. Происходит демократизация школьной жизни, активно привлекаются родители и местное сообщество в качестве ресурса развития школы.

Задачи:

Вовлечение обучающихся в научно-практическую и проектную деятельность.

Повышение ИКТ-компетентности обучающихся.

Развитие интеллектуальных, творческих способностей обучающихся.

№ п/п	Мероприятия	Исполнители	Сроки	Ожидаемые результаты
1	Создание банка данных обучающихся, проявивших свои таланты в различных областях деятельности.	Зам. директора по УВР, ВР	Постоянно	Банк данных
2	Создание банка творческих работ обучающихся.	Зам. директора по УВР, ВР	Постоянно	Банк работ
3	Создание банка текстов олимпиад и интеллектуальных конкурсов.	Зам. директора по УВР, ВР	По мере проведения мероприятий	Банк текстов
4	Создание рекомендаций по работе с одаренными детьми.	Зам. директора по УВР, ВР	2018-2023	Увеличение количества обучающихся школы, участников различных, конкурсов, соревнований
5	Организация творческих конкурсов.	Зам. директора по УВР, ВР	В течение учебного года	

6	Выявление одаренных детей на ранних этапах развития.	Учителя, зам. директора по УВР, ВР,	Постоянно	Удовлетворение интересов и запросов обучающихся. Раннее прогнозирование результатов деятельности.
7	Организация системы научно-исследовательской деятельности обучающихся	Зам. директора по УВР	В течение учебного года	Увеличение блока исследовательских форм деятельности. Повышение уровня самостоятельности познавательной активности обучающихся. Повышение уровня продуктивности учебной работы школьников
8	Организация и проведение научно-практической конференции.	Зам. директора по УВР	В течение учебного года	Увеличение доли обучающихся, вовлеченных в исследовательскую деятельность.
9	Разработка механизма индивидуальных достижений обучающихся (портфолио).	Зам. директора по УВР, ВР	В течение учебного года	Повышение уровня информированности участников образовательного процесса.
10	Проведение мероприятий по презентации достижений школьников.	Зам. директора по УВР, ВР	Ежегодно	
11	Проведение выставок детского творчества.	Зам. директора по ВР	В течение учебного года	
12	Обмен опытом в работе с одаренными детьми.	Классные руководители, учителя предметники	2018-2023	Повышение профессиональной компетентности педагогов. Самоутверждение, самореализация педагогов.
13	Разработка методических рекомендаций «Опыт работы с одаренными детьми».	Классные руководители, учителя предметники	2018-2023	

14	Участие в школьной, муниципальной, Всероссийской олимпиаде школьников	Зам. директора по УВР	Октябрь-ноябрь	Увеличение доли обучающихся, участвующих в муниципальных, Всероссийских олимпиадах.
15	Участие школьников в дистанционных олимпиадах, конкурсах.	Зам. директора по УВР	В течение года	Увеличение доли обучающихся, участвующих в дистанционных олимпиадах и конкурсах.
16	Создание страницы на школьном сайте.	Зам. директора по УВР	В течение года	Информационная компетентность участников образовательного процесса о происходящем в школе.
17	Внедрение системы наставничества над каждым одарённым ребёнком.	Администрация	Сентябрь-январь	Предотвращение педагогических рисков в работе с одаренными детьми.
18	Проведение интегрировано-предметных недель.	Администрация	Ежегодно	Повышение уровня продуктивности учебной работы школьников.
19	Организация индивидуальных занятий с интеллектуально одарёнными детьми по подготовке к олимпиадам, конкурсам различного уровня	Учителя-предметники	В течение год	Повышение уровня продуктивности учебной работы школьников.
20	Выявление и оказание помощи способным детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию.	Зам. директора по ВР	По мере необходимости	Раннее прогнозирование результатов деятельности. Предотвращение рисков в работе с одаренными обучающимися.

### **5.2.1.Создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности.**

Актуальность.

В современных условиях одним из важнейших приоритетов обновления содержания образования является модернизация и развитие гражданского и патриотического воспитания. Сегодня коренным образом меняются отношения гражданина России с государством и обществом. Поэтому при формировании личности, необходимо сочетать гражданскую, правовую, политическую культуру и ощутимый вклад должна внести именно современная школа.

Целенаправленная системная воспитательная работа в школе, отвечающая современным требованиям государственной политики, должна быть индикатором ценностного и морально-нравственного состояния общества. «Концепция духовно- нравственного развития и воспитания личности гражданина России» определяет школу как важнейший фактор, обеспечивающий социокультурную модернизацию российского общества, и определяет основные направления в работе образовательных учреждений: интеллектуальная, гражданская, духовная и культурная жизнь школьника.

Гражданственность как черта личности включает в себе внутреннюю свободу и уважение к государству, любовь к Родине и стремление к миру, чувство собственного достоинства, проявление патриотических чувств и культуры межнационального общения. Патриотизм выступает в единстве духовности, гражданственности и социальной активности и формируется в процессе обучения, социализации и воспитания школьников. Чувство патриотизма у юного гражданина - это не только результат его знаний о своем Отечестве, это сложившийся внутренний образ, который становится регулятором его собственного поведения и критерием оценки поведения других людей.

Гражданско-патриотическим воспитанием нужно заниматься так, чтобы это создавало соответствующее желание у школьников изучать историю страны, ощущение причастности к сегодняшнему дню и гордости за те события, которые были в прежний период.

*Задачи*

- Совершенствование системы дополнительного образования через вовлечение обучающихся в кружки и секции.
- Привлечение обучающихся к работе в детских общественных организациях, объединениях, клубах.
- Расширение сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования.
- Развитие системы патриотического воспитания через организацию и проведение внеклассных мероприятий.

*Основные направления*

- Гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание.

- Профилактическая работа.
- Дополнительное образование.

№ п/п	Мероприятия	Исполнители	Сроки	Ожидаемые результаты
<b>Гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание.</b>				
1	На основе Федерального закона «О днях воинской славы России» создать календарь победных дней России.	Учитель истории, педагог – организатор по ОБЖ	2018-2023	Создание историко-правовой основы гражданско-патриотического и духовно-нравственному воспитанию
2	Создать и периодически пополнять картотеку Федеральных законов, включающих вопросы гражданско-патриотического воспитания граждан РФ	Зам. директора по ВР	2018-2023	Нормативно-правовая база государственной политики в области гражданско-патриотического воспитания
3	На основе концепции патриотического воспитания граждан РФ разработать формы и методы работы с обучающимися по вопросам гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания школьников.	Зам. директора по ВР	2013-2023	Создание организационной методологической основы гражданско-патриотического воспитания.
4	Совершенствование системы по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся, готовности их к достойному служению Отечеству	Зам. директора по ВР	2018-2023	Совершенствование системы гражданско-патриотического воспитания.

5	Отслеживание результатов обучения и воспитания (анкетирование, итоговая аттестация, олимпиады и т.д.).	Заместители директора, педагогический совет	2018-2023	Внедрение передовых технологий, корректировка планов работы.
6	Проведение семинаров-совещаний учителями-предметниками, классными руководителями, педагогами дополнительного образования реализующими программы гражданско-патриотической направленности.	Зам. директора по ВР, учителя,	2018-2023	Повышение квалификации педагогических работников, расширение возможностей системы образования.
7	Проведение заседаний методических семинаров и педсоветов по реализации программ гражданско-патриотической направленности.	Зам. директора по УВР, учителя	2018-2023	Методические разработки по организации гражданско-патриотического воспитания.
8	Используя новые компьютерные технологии, организовать учёбу классных руководителей по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся.	Зам. директора по ВР, педагог-организатор ОБЖ	2018-2023	Распространение передового опыта, совершенствование подготовки кадров.
9	Проведение месячника гражданско-патриотического воспитания, месячника гражданской обороны,	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, педагог-организатор ОБЖ, классные руководители, обучающиеся	Ежегодно	Вовлечение в работу по гражданско-патриотическому воспитанию

	«Вахты Памяти», акции «Открытие солдату», «Письмо солдату»			
10	Организация и проведение юбилейных мероприятий	Зам. директора по ВР,	2018-2023	Сохранение и развитие чувства гордости за свою страну, осознание необходимости увековечения памяти российских воинов, событий истории Отечества.
11	Активное участие в муниципальных, областных конкурсах, фестивалях, спортивных соревнованиях, играх и т.д.	Зам. директора по ВР, педагог организатор, педагог-организатор ОБЖ, учитель физической культуры	2018-2023	Вовлечение в работу по гражданско-патриотическому воспитанию.
12	Проведение конкурса песен военных лет	Зам. директора по ВР, классные руководители, обучающиеся	Ежегодно	Вовлечение в работу по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся.
13	Проведение встреч с ветеранами тыла, труда, Вооружённых Сил и правоохранительных органов, ветеранами локальных войн	Зам. директора по ВР, классные руководители	Ежегодно	Активизация творческого потенциала ветеранов в воспитании подрастающего поколения.
14	Организация и проведение «Уроков мужества».	Зам. директора по ВР, учителя предметники, классные руководители, обучающиеся	Ежегодно	Воспитание молодёжи в духе боевых традиций старших поколений.

15	Создание видеофильмов, презентаций с тематикой гражданско-патриотического воспитания (походы, конкурсы, вечера и т. п.).	Учителя, обучающиеся	2018-2023	Создание информационной базы в целях пропаганды гражданско-патриотического воспитания.
16	Проведение социологических исследований по вопросам гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания.	Заместитель директора по ВР, классные руководители	Ежегодно	Выявление особенностей формирования гражданско-патриотических чувств и сознания у обучающихся.
17	Подготовка и проведение педагогического совета: «Проблемы патриотического воспитания: опыт, перспективы, взаимодействие».	Заместитель директора по ВР, руководители ШМО классных руководителей, педагоги дополнительного образования	2019	Решение проблем патриотического воспитания обучающихся.
<b>Профилактическая работа</b>				
1	Выявление семей, находящихся в социально опасном положении с целью оказания им помощи	Зам. директора по ВР,	Ежегодно	Осуществление индивидуального подхода в работе с обучающимися.
2	Организация лекций и бесед для родителей специалистов различных служб (нарколога, юриста, психотерапевта, инспектора)	Зам. директора по ВР,	Ежегодно	
3	Проведение месячника «Подросток», антинаркотической акции	Зам. директора по ВР,	Ежегодно	Организация целенаправленной профилактической работы.

4	Участие в акциях: «День борьбы с курением», «День борьбы со СПИДом», «Спорт вместо наркотиков» и др.	Зам. директора по ВР,	Ежегодно	Пропаганда здорового образа жизни, развитие личностных ресурсов детей, способствующих формированию активной жизненной позиции
5	Мониторинг семейных и социально-психологических условий проживания ребенка-первоклассника в семье	Педагог-психолог	Ежегодно	Организация целенаправленной профилактической работы.
6	Реализация программы «Здоровье»	Зам.директора по ВР	Постоянно	
<b>Дополнительное образование</b>				
1	Развитие дополнительного образования по следующим направлениям: технического и художественного творчества, туристско-краеведческое, спортивное, патриотической направленности, культурологическое, социально-педагогическое	Зам. директора по ВР	2018-2023	Занятость обучающихся во внеурочное время. Увеличение количества детей, посещающих кружки и секции и участвующих в муниципальных, региональных, всероссийских и программах.
2	Привлечение обучающихся к занятиям в кружках и секциях.	Зам.директора по ВР	Ежегодно	
3	Развитие мотивации обучающихся к участию в муниципальных, региональных, всероссийских программах.	Зам. директора по ВР	Ежегодно	

4	Мониторинг занятости обучающихся в системе дополнительного образования.	Зам. директора по ВР	Ежегодно	
	Мониторинг востребованности кружков и секций на базе школы.			
5	Разработка программ спортивно-оздоровительной направленности в рамках дополнительного образования детей.	Зам.директора по ВР, педагоги ДО	2018-2023	Укрепление здоровья обучающихся.
6	Расширение сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования	Зам. директора по ВР	2018-2023	Увеличение количества учреждений дополнительного образования, взаимодействующих со школой.

### **5.3.Совершенствование учительского корпуса.**

#### *Актуальность.*

Перемены, происходящие во всех сферах нашего общества и прежде всего в сфере образования, предъявляют новые требования к системе повышения квалификации работников образования, к личности самого учителя. Современный учитель должен постоянно повышать свое педагогическое мастерство, активизировать свое научно- теоретическое самообразование, активно включаться в методическую работу в школе, на уровне района, республики. Образование нуждается в учителе, способном модернизировать свою деятельность посредством критического, творческого ее преобразования, использования новейших достижений науки и передового педагогического опыта.

Школе необходимы новые учителя – профессионалы своего дела, чуткие, внимательные, восприимчивые к интересам школьников, открытые ко всему новому.

#### *Задачи:*

Повышение квалификации педагогов, соответствующих современным требованиям.

Повышение профессиональной компетентности педагогов.

№ п/п	Мероприятия	Исполнители	Сроки	Ожидаемые результаты
1	Семинар по порядку аттестации педагогических кадров.	Зам. директора по УВР	Апрель - май	Понимание собственных действий педагогами в рамках порядка аттестации
2	Участие в конкурсах различного уровня	Зам. директора по УВР, ВР,	Согласно срокам конкурса	Увеличение доли педагогов, мотивированных на участие в инновационной деятельности Рост престижа педагогической профессии и школы в социуме
3	Мониторинг повышения квалификации педагогических кадров	Зам. директора по УВР	Постоянно	Увеличение доли педагогов, мотивированных на непрерывное образование Корректировка планов повышения квалификации
4	Участие в работе школьных, муниципальных методических объединений, научно-практических конференций, семинаров, круглых столов, направленных на повышение квалификации педагогов.	Зам. директора по УВР	В течение всего периода	Совершенствование педагогического мастерства учителей школы.
5	Проведение мастер – классов, открытых мероприятий педагогами школы.	Зам. директора по УВР	В течение всего периода	
6	Реализация плана курсовой подготовки педагогов школы.	Зам. директора по УВР	В течение всего периода	

7	Мотивирование педагогов на повышение квалификации через дистанционную форму обучения.	Зам. директора по УВР	В течение всего периода	
8	Подготовка публикаций педагогов в профессиональных изданиях, в средствах массовой информации.	Зам. директора по УВР	В течение всего периода	Увеличение доли педагогов Публикующий свой опыт работы
9	Пополнение школьной медиатеки передовым педагогическим опытом «Уроки педагогического мастерства».	Зам. директора по УВР	В течение всего периода	Повышение ИКТ-компетентности педагогов школы
10	Совершенствование механизма	Директор	В течение всего периода	Совершенствование педагогического мастерства учителей школы.
	материального и морального стимулирования учителей, дифференциации заработной платы педагогов в зависимости от качества предоставления образовательных услуг (зарплата зависит от качества).			
11	Совершенствование системы работы с портфолио педагога.	Зам. директора по УВР	В течение всего периода	

### **Изменение школьной инфраструктуры.**

Актуальность.

В Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы определены главные задачи современной школы - раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Школьное обучение должно быть построено так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить и достигать серьёзных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации.

А для этого облик школы должен значительно измениться. Мы получим реальную отдачу, если школа станет центром жизни всех субъектов образовательного процесса. Создание современной инфраструктуры нашей новой школы актуально наряду с другими президентскими инициативами.

*Задачи:*

модернизация оборудования, обновление библиотечного фонда;  
 совершенствование материально-технического и ресурсного обеспечения;  
 повышение ИКТ-компетентности обучающихся и педагогов.  
 совершенствование систему оплаты труда.

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Исполнители</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ожидаемые результаты</b>
1	Пополнение библиотечного фонда, мультимедиаеки современными учебно-методическими комплексами, информационными цифровыми ресурсами	Директор	В течение года	Доступность ресурсов для всех участников образовательного процесса.
2	Проведение текущего ремонта здания школы	Директор, зам директора по АХР	Ежегодно	Укрепление материальной базы школы
3	Благоустройство пришкольной территории	Директор, зам директора по АХР	Ежегодно	Укрепление материальной базы школы
4	Продолжение оснащения школы новой мебелью	Директор, зам директора по АХР	Ежегодно	Укрепление материально-технической базы школы
5	Оснащение рабочего места педагога интерактивными средствами обучения	Директор	2018-2023	Увеличение количества компьютерного оборудования, приходящегося на 1 обучающегося
6	Оснащение спортивного зала спортивным инвентарем, оборудование спортивной площадки	Директор	2018-2023	Укрепление материальной базы школы

7	Организация взаимодействия школы с организациями социальной сферы	Директор, зам. директора по ВР	Сентябрь, ежегодно	Повышение результативности воспитательной работы. Расширение направлений дополнительного образования
8	Оснащение кабинетов школы современными учебно-дидактическими материалами, электронными образовательными ресурсами, компьютерной техникой, лабораторным оборудованием для проведения научно-исследовательских работ	Директор	2018-2023	Укрепление материальной базы школы
9	Организация постоянного доступа в Интернет и использования возможностей сети в обучении и внеклассной работе	Зам. директора по УВР, ВР	В течение всего периода	Укрепление материальной базы школы
10	Расширение области информирования общественности о работе школы посредством СМИ, школьного сайта, информационных стендов, докладов, отчетов.	Зам. директора по УВР, ВР	В течение всего периода	Публичный доклад. Статьи
11	Разработка программы «Информатизация школы»	Ответственный за информатизацию	2018-2019	Повышение ИКТ-компетентности обучающихся и педагогов.
12	Реализация программы «Информатизация школы»	Ответственный за информатизацию	2019-2023	

13	Продуктивное использование информационно-коммуникативных и дистанционных технологий в образовательном процессе: - создание единого информационного пространства школы, -приобретение мультимедийных комплексов для базовых предметных кабинетов и их широкое использование в образовательном процессе -обучение педагогов -создание компьютерной базы данных о передовом педагогическом опыте учителей -реализация коллективной проектной деятельности с применением ИКТ	Зам. директора по УВР	В течение учебного года	Увеличение доли учителей, мотивированных на участие в инновационной деятельности.
----	---	-----------------------	-------------------------	---

## 5.5 Сохранение и укрепление здоровья школьников

Актуальность.

Здоровье подрастающего поколения – важный показатель качества жизни общества и государства, отражающий не только настоящую ситуацию, но и формирующий ее развитие в будущем. Всемирной организацией здравоохранения признано, что здоровье – это не просто отсутствие болезней, а состояние физического, психического и социального благополучия. При этом подразумевается гармоничное сочетание социального, физического, интеллектуального, эмоционального и духовного аспектов жизни. Осуществить такую деятельность способен только человек, обладающий определенным мировоззрением, высоким уровнем развития личности, определенными убеждениями и установками,

а также всесторонними знаниями, умениями и привычками здорового образа жизни.

Дети проводят в школе значительную часть дня, и сохранение, укрепление их физического, психического здоровья – дело не только семьи, но и педагогов. Здоровьесбережение стало одним из атрибутов образовательного процесса в школе. Оно проявляется в применении здоровьесберегающих технологий, организации здоровьесберегающей среды, совместной деятельности учителей, классных руководителей и воспитателей нацеленной на формирование культуры здоровья обучающихся.

Необходимо менять ориентиры в системе образования, и сверхзадачей любого урока, любых взаимоотношений школы и школьника, любого административного начинания должна быть установка (как у врача) - "не навреди" физическому, психическому и духовному здоровью ребенка.

В педагогической практике сегодняшнего дня можно выделить три основные группы подходов к решению проблемы здоровья в школе: профилактический, методический и формирование здоровой личности.

Профилактический подход предусматривает передачу базовых знаний об индивидуальном здоровье; медико-социальный мониторинг состояния здоровья воспитуемых; работу по профилактике вредных привычек и возможных заболеваний. Это просветительский и непосредственно обучающий подход, как правило, - сфера деятельности классных руководителей, учителей биологии, физкультуры, ОБЖ; информация по технике безопасности на уроках физики, химии, технология и др.

Методический подход учитывает негативное воздействие на здоровье самой действующей системы обучения. Он предполагает использование учителем демократических методов организации учебного процесса; отказ от авторитарного стиля; обучение обучающихся способам и приёмам взаимодействия с самим собой, своим внутренним миром, друг с другом и со взрослыми, с окружающим обществом и природой; обучение навыкам самоорганизации и самообразования; формирование среды сотрудничества школьников и учителей в ходе учебного процесса. Основная его цель - создание силами школьного коллектива нетравмирующей и безопасной развивающей школьной среды для обучающихся.

Кроме того, каждый учитель средствами своего предмета может и должен осуществлять оздоровительную направленность уроков. И, наконец, функция педагогической деятельности предполагает личный пример учителя, ведущего здоровый образ жизни.

Третий подход - формирование здоровой личности. Он включает в себя оба выше названных направления, а также организацию системы условий для сохранения и созидания здоровья. Это увеличение часов на занятия по физической культуре, проведение физкультминуток; развитие

системы спортивных секций; вовлечение обучающихся в различные виды реальной творческой деятельности; организация здорового качественного питания. Такой серьёзный комплексный подход возможен только общими усилиями всех работников школы.

*Задачи:*

Развитие внеклассной физкультурно-оздоровительной деятельности.

Укрепление здоровья школьников.

Обеспечение психолого-педагогического сопровождения и социальной поддержки детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Исполнители</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ожидаемые результаты</b>
1	Организация полноценного питания в школьной столовой.	Директор, зам. директора по УВР	В течение года	Увеличение доли обучающихся школы, которые получают полноценное горячее питание
2	Реализация мер по раннему выявлению потребителей наркотических средств, индивидуальной профилактической работе среди обучающихся.	Зам. директора по ВР	2018-2023	Укрепление здоровья обучающихся.
3	Разработка и внедрение в практику школы профилактических образовательных программ, направленных на формирование культуры здорового образа жизни.	Зам. директора по ВР,	В течение года	Физическое развитие обучающихся.
4	Повышение квалификации педагогов по внедрению здоровьесберегающих технологий и формированию навыков здорового образа жизни	Зам. директора по УВР	2018-2023	

5	Выделение детей в основную, подготовительную и специальную группу	Мед. работники, Зам. директора по УВР	Сентябрь	Обеспечение занятости детей, относящихся к специальной группе
6	Проведение мониторинга состояния физического развития детей и влияние учебной нагрузки на их здоровье.	Мед. Работники, Зам. директора по УВР	Октябрь	Раннее прогнозирование результатов Снижение заболеваемости Организация целенаправленной профилактической работы
7	Организация и проведение динамических пауз.	Учителя-предметники	Постоянно	Укрепление здоровья обучающихся
8	Обеспечение права граждан на выбор формы получения образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов, через создание соответствующих условий (индивидуально в школе, в малой группе в школе, индивидуально на дому, обучение в специальных классах для детей с ОВЗ, инклюзивные классы)	Учителя-предметники, педагог- психолог, Зам директора по УВР	В течение учебного года	Осуществление индивидуального подхода в работе с обучающимися.
9	Организация работы спортивных секции	Зам. директора по ВР, учитель физ.культуры	Сентябрь ежегодно	
10	Мониторинг занятости обучающихся в спортивных секциях.	Зам. директора по ВР	Сентябрь, январь ежегодно	Система воспитательной деятельности по формированию здорового образа жизни.
11	Организация и проведение Дней Здоровья школы.	Зам. директора по УВР, ВР, Учитель физ. культуры	2018-2023	
12	Организация и проведение школьных спортивных соревнований.	Учитель физ. культуры	2018-2023	Повышение информированности родителей о состоянии здоровья детей и факторах,

13	Организация и проведение акций здоровья.	Зам. директора по ВР	2018-2023	формирующих здоровье школьников
14	Классные часы.	Классные руководители	2018-2023	
15	Организация родительского всеобуча. Беседы для родителей	Классные руководители, психолог,	2018-2023	

Оценка результатов реализации

**Программы развития школы «От успеха в школе - к успеху в жизни» на 2018-2023 годы.**

<b>1. Переход на новые образовательные стандарты</b>						
<b>Задачи</b>	<b>Показатели</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>
Внедрение ФГОС	Рост численности школьников, обучающихся по	5-9 класс	5-10 классы	5-11	все классы	Все классы
	ФГОС			классы		
Повышение профессиональной компетентности педагогов	Рост числа учителей, прошедших повышение квалификации для работы в соответствии с ФГОС	75%	80%	90%	100%	100%
Развитие материально-технических условий для введения ФГОС	Рост числа учебных кабинетов, в которых обеспечена возможность пользоваться учебным оборудованием для практических работ в соответствии с ФГОС	90%	90%	90%	100%	100%
Развитие системы оценки личных достижений обучающихся	Рост количества школьников, имеющих портфолио личных Достижений	все классы				

<b>2. Обеспечение возможности самореализации личности школьника (поддержка талантливых детей).</b>						
<b>Задачи</b>	<b>Показатели</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>
Вовлечение обучающихся в научно-практическую и проектную деятельность	Рост количества школьников, участвующих в научно-исследовательской деятельности	40%	50%	60%	80%	90%
	Рост количества школьников, вовлеченных в проектную деятельность	40%	50%	60%	80%	90%
Повышение ИКТ-компетентности обучающихся	Рост количества обучающихся, участвующих в дистанционных олимпиадах и конкурсах	20%	30%	40%	50%	60%
Развитие интеллектуальных, творческих способностей обучающихся	Рост численности школьников, получающих доступные качественные услуги дополнительного образования	70%	80%	100%	100%	100%
<b>2.1.Создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности.</b>						
<b>Задачи</b>	<b>Показатели</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>
Совершенствование системы дополнительного образования через вовлечение обучающихся в кружки и секции.	Рост количества школьников, посещающих кружки и секции и участвующих в городских, областных, всероссийских и международных программах	70%	80%	100%	100%	100%
Привлечение обучающихся к участию в детских общественных организациях, объединениях, клубах.	Рост количества школьников, привлеченных к работе в детских общественных организациях, объединениях, клубах	70%	80%	100%	100%	100%

Расширение сетевого взаимодействия с учреждений дополнительного образования.	Рост числа учреждений дополнительного образования, взаимодействующих со школой	4	5	6	7	10
Развитие системы гражданско-патриотического воспитания через организацию и проведение внеклассных мероприятий.	Рост количества школьников, участвующих в мероприятиях гражданско-патриотического направления.	100%	100%	100%	100%	100%

### 3. Совершенствование учительского корпуса

Задачи	Показатели	2019	2020	2021	2022	2023
Повышение квалификации педагогов, соответствующих современным требованиям	Рост числа учителей, прошедших ФГОС	70%	80%	100%	100%	100%
	Рост числа учителей, прошедших различные курсы повышения квалификации	50%	50%	60%	60%	70%
Повышение профессиональной компетентности педагогов	Рост числа учителей, прошедших аттестацию в новой форме	По графику				

### 4. Изменение школьной инфраструктуры

Задачи	Показатели	2019	2020	2021	2022	2023
Усиление материально-технической базы школы	Увеличение числа учебных кабинетов,	70%	75%	80%	90%	100%
	подключенных к локальной школьной сети,	90%	100%	100%	100%	100%
	пополнение библиотечного фонда	30%	40%	50%	60%	100%
	оснащение классов новой мебелью	60%	70%	80%	90%	100%
	оснащение спортивного зала	100%	100%	100%	100%	100%

	новым инвентарем оснащение школьной столовой технологическим оборудованием					
Повышение ИКТ-компетентности и обучающихся и педагогов	Рост числа обучающихся, имеющих доступ в Интернет в учебном и внеучебном процессе	100%	100%	100%	100%	100%
<b>5. Сохранение и укрепление здоровья школьников</b>						
<b>Задачи</b>	<b>Показатели</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>
Развитие внеклассной физкультурно-оздоровительной деятельности	Рост числа учащихся, вовлеченных в физкультурно-оздоровительную деятельность	100%	100%	100%	100%	100%
Обеспечение обучающихся в школе качественным сбалансированным Горячим питанием.	Рост числа обучающихся, обеспеченных качественным горячим питанием	100%	100%	100%	100%	100%

### **Предполагаемые результаты реализации Программы развития**

Освоение эффективных образовательных технологий в деятельности школы, совершенствование используемых методов обучения и воспитания, которые будут способствовать развитию у школьников мотивации к обучению и получению высокого уровня знаний, формированию базовых ключевых компетентностей. Работа научного общества обучающихся поможет реализовать творческий потенциал обучающихся, сформирует навык научно-исследовательской работы, повысит их интеллектуальный уровень.

Создание условий для медико-психологического сопровождения детей будет способствовать сохранению и укреплению здоровья обучающихся, формированию у них потребности в здоровом образе жизни, социальному и профессиональному самоопределению.

Программно-целевой подход к учебно-воспитательной работе школы позволит определить главные целевые ориентиры школы и повысит уровень интеллектуального, нравственного, физического, эстетического развития личности ребенка через разработку соответствующих мероприятий.

Повышение профессионального мастерства педагогов будет способствовать повышению качества обучения и воспитания школьников, внедрению личностно-ориентированного образования, что в конечном итоге приведет к созданию оптимальной модели общеобразовательной школы, способствующей максимальному раскрытию творческого потенциала педагогов и обучающихся, сохранению и укреплению их здоровья.

Проведение диагностических и мониторинговых исследований образовательного процесса позволит своевременно выявлять и устранять недостатки и сбои в организации педагогической и учебно-воспитательной деятельности.

Укрепление материально-технической базы школы будет способствовать эффективной реализации данной программы.

Возможные риски и способы их минимизации.

При реализации Программы развития «От успеха в школе - к успеху в жизни» на 2018-2023 гг., возможно возникновение рисков (угроз), которые могут снизить эффективность спланированных инновационных изменений. Чтобы исключить подобные риски, настоящая Программа обозначает следующую систему мер по их минимизации.

Система мер по минимизации рисков реализации Программы

Виды рисков	Пути минимизации рисков
<b><i>Нормативно - правовые риски</i></b>	
<p>Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы.</p> <p>Неоднозначность толкования отдельных статей ФЗ-273 и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса и школе в целом</p>	<p>- Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. - Систематическая работа руководства школы с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению содержания ФЗ-273 и конкретных нормативно-правовых актов.</p>
<b><i>Финансово-экономические риски</i></b>	
<p>Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования;</p> <p>Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров социума.</p>	<p>Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов.</p> <p>Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых влияний</p>

<b>Организационно - управленческие риски</b>	
- Некомпетентное внедрение сторонних структур (организаций, учреждений) и лиц в процессы принятия управленческих решений по обновлению образовательного пространства школы в образовательный процесс.	- Разъяснительная работа руководства школы по законодательному разграничению полномочий и ответственности, четкая управленческая деятельность в рамках ФЗ- 273 (статьи 6-9, 28).
<b>Социально-психологические риск и (или риски человеческого фактора)</b>	
Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации углубленных программ и образовательных технологий. Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума.	Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью
<b>Ресурсно-технологические риски</b>	
Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ, и мероприятий Программы; Прекращение плановых поставок необходимого оборудования для реализации программ реализации ФГОС общего образования.	Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы. Включение механизма дополнительных закупок необходимого оборудования за счет развития партнерских отношений. Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.

Все эти предусмотренные мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программа развития «От успеха в школе - к успеху в жизни» на 2018- 2023 гг. являются определенной Основными направлениями развития ресурсной базы.

Реализация Программы развития школы потребует развития ресурсной базы по трём основным направлениям: финансовое обеспечение. материально-техническое обеспечение; учебно-методическое обеспечение; Главными задачами развития учебно-методического обеспечения реализации Программы развития являются:

- существенное пополнение фонда учебной, методической и художественной литературой в библиотеке школы и в учебных кабинетах;

- создание современной, хорошо оснащённой медиатеки для хранения и использования в образовательной деятельности продуктов инновационных технологий;
- выведение портфолио учителей на более современный, мультимедийный уровень.

Реализация Программы развития потребует приобретения оборудования за счёт средств, поступающих из бюджетных источников.

Организация руководства и контроля в ходе реализации

### **Программы развития.**

Руководство и контроль в ходе реализации Программы развития осуществляется в соответствии с перспективным планом руководства и контроля администрацией школы и представителями родительской общественности.

**Дорожная карта руководства и контроля в ходе разработки, принятия и реализации Программы развития школы «От успеха в школе – к успеху в жизни» на 2018 – 2023 годы**

<b>Мероприятие</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственный</b>
Мониторинг исходного уровня обученности обучающихся на момент начала реализации Программы развития	Сентябрь 2018	Зам. директора по УВР
Проверка и редактирование утверждённой Программы развития	Октябрь 2018	Зам. директора по УВР
Мониторинг исходного состояния воспитательной среды школы.	Сентябрь 2018	Зам. директора по ВР
Координация Программы развития с годовым планом работы школы. Проверка готовности образовательных ресурсов школы к реализации Программы развития	Сентябрь 2018	Администрация
Мониторинг промежуточных учебных результатов с 5 по 11 классы.	В течение отчетного периода	Зам. директора по УВР
Проверка готовности школы к государственной итоговой аттестации.	Ежегодно	Зам. директора по УВР
Проверка всех видов планирования.	Ежегодно в начале учебного года	Директор, зам. директора
Анализ эффективности использования ИКТ в учебно-воспитательном процессе.	1 раз в полугодие	Зам. директора по УВР

Анализ результативности образовательного процесса.	1 раз в полугодие	Зам. директора по УВР
Пополнение материально-технической и учебно-методической базы школы в процессе реализации Программы развития	Ежегодно	Директор
Мониторинг качества образования накануне очередной итоговой аттестации.	Апрель – май, ежегодно	Зам. директора по УВР
Проверка состояния электронного сайта	Ежемесячно	Ответственный за информатизацию
Анализ динамики результатов государственной итоговой аттестации обучающихся.	В конце года	Зам. директора по УВР
Подведение итогов достижений учащихся школы – участников реализации Программы развития	В конце года	Администрация
Мониторинг результативности реализации Программы развития и задачи на перспективу	В конце года	Администрация
Анализ инновационной деятельности школы	Ежегодно	Зам. директора по УВР
Анализ сильных и слабых сторон деятельности школы при реализации Программы развития	Ежегодно	Администрация